



國立臺灣師範大學
NATIONAL TAIWAN NORMAL UNIVERSITY

奠基·躍升·新師大

國立臺灣師範大學
治校理念說明
校長候選人 宋曜廷
2025.10.08



報告大綱

- 壹、見證臺師大30年的成長與蛻變
- 貳、臺師大面臨的挑戰
- 參、因應之道：三個奠基與五個躍升
- 肆、願景

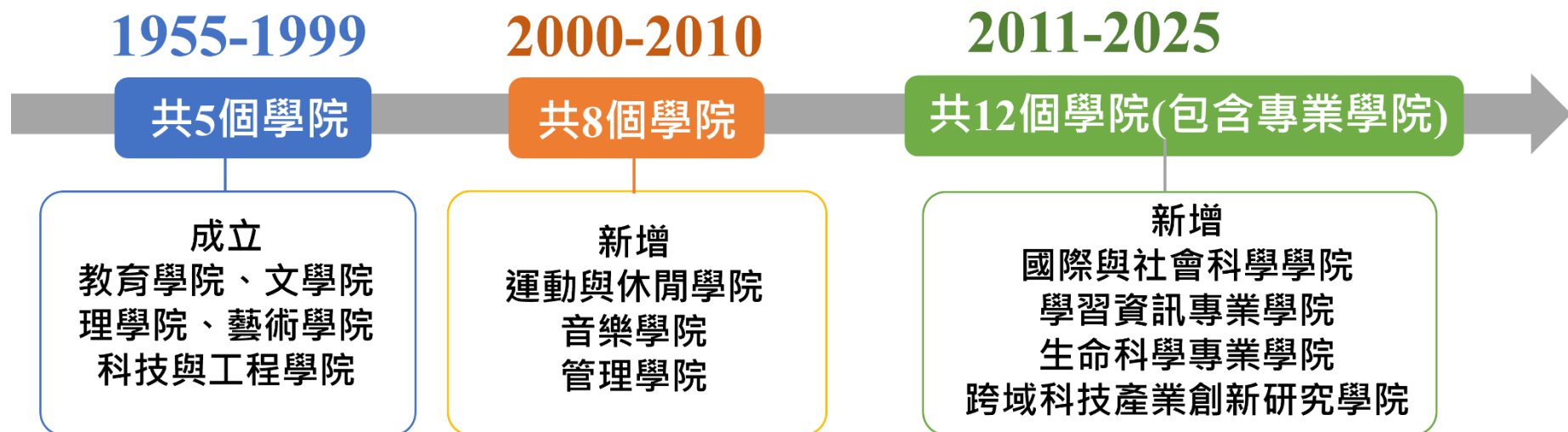


壹、見證臺師大30年的成長與蛻變



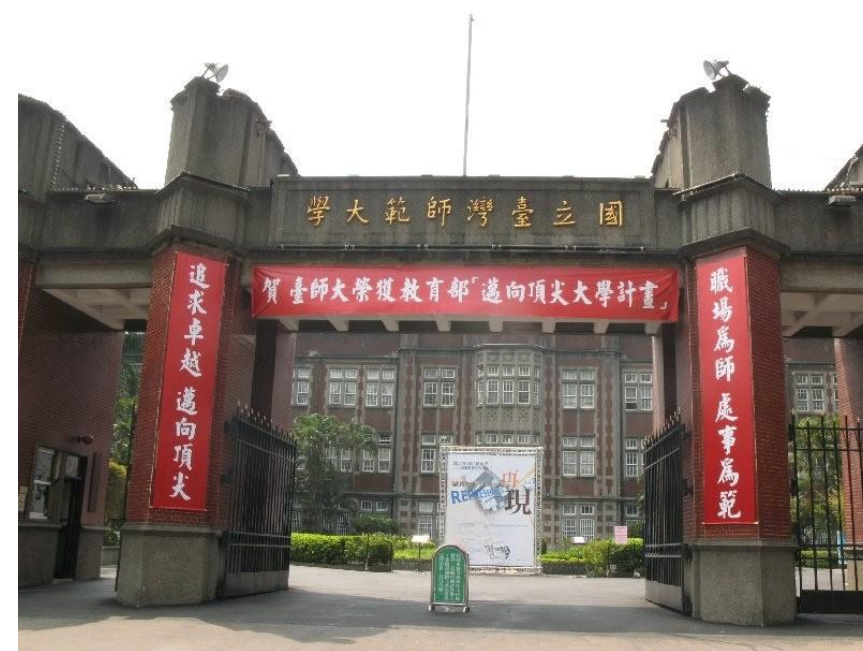
1.從師範院校轉型為綜合型大學，奠定發展根基

- 1994年因應師培法變革，由傳統師範院校邁向「跨域整合、為師為範」之綜合型大學。
- 陸續增設工程、管理、產創等學院，因應社會需求，展現求新求變的決心。
- 2017年成立師資培育學院；2018年獲國際文憑組織（IBO）認證**國際教師學程**；2024年獲教育部核准開設**國民小學教育學程**，成為全國少數同時具備幼兒教育、國民小學教育、中等教育及特殊教育等完整K-12師資養成體系之大學。



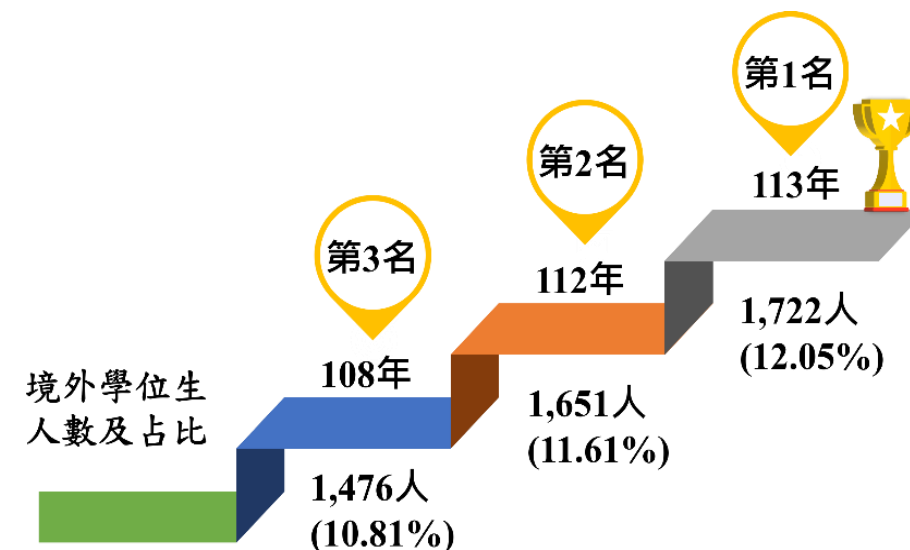
2.從一般大學邁向頂尖大學，跨域整合展現國際競爭力

- 2011年獲「**邁向頂尖大學計畫**」補助，2018年接續獲「**高等教育深耕計畫**」補助。
- 2025年**QS學科排名**共計有18個學科上榜，其中6個學科進入全球前百大，全國第二。教育領域排名全球第24名，全國第一。
- 整合跨域研究團隊，全國16個**人文與社科特色領域研究中心**，臺師大獨占4席。
- 建立特色領域研究團隊，成功獲得**標竿計畫**補助。
- 履踐**大學社會責任**
 - 2022美國國際大學永續評比系統(STARS)金獎
 - 2023世界大學永續機構排名(QS Sustainability Rankings)全臺第三名 (全球第五十名)
 - 台灣企業永續獎(TCSA)及台灣永續行動獎(TSAA)歷年累計共獲一金三銀三銅



3.從地區性大學躋身為國際型大學，布局全球發展

- 2024年獲教育部核定為全國僅四所的「**大專校院雙語化學習計畫標竿大學**」之一。
- 2024年，本校具有全台灣最多的僑生（633人，占6.65%），且全校境外學位生比例達12.05%，為全臺國立頂尖大學中境外生占比最高者。



4.臺灣師大伴我成長：學習與感恩之旅

- 1983年回臺師大服務，擔任系辦助教，因應師培法變革，追隨張春興教授探討師培轉型、師資證照等相關事項。
- 2005年起至今約二十年，歷任心測中心主任、研發長、「邁向頂尖大學計畫辦公室」執行長、副校長。
- 任內促成臺師大爭取「邁向頂尖大學計畫」、「高等教育深耕計畫」，爭取特色領域研究中心、設立網路大學、規劃校地資源再造、強化IB師培與小教學程、規劃與實踐大學社會責任等。
- 教學、研究、服務、行政等歷練，裨益開拓視野，培育領導能力。



5.我因師大栽培而有所發揮：爭取資源

爭取校外資源

- 2016-迄今「國中教育會考」、「師資生潛能測驗」、「偏鄉弱勢教育」等相關計畫一年約**數億**。
- 2011-2018獲「邁向頂尖大學計畫」補助：無→**2億**。
- 2018迄今獲「高等教育深耕計畫」支持：2億→**3.4億**。
- 獲教育部核定**4個**特色領域研究中心、成功申請**3個人**社標竿計畫，金額每年約**1億元**。
- 2018年協助爭取**國際師資培育(IB)認證**、2024年協助爭取設立**國民小學教育學程**。
- 個人產學計畫之技術授權金額**近五年每年平均超過一千萬**。

5.我因師大栽培而有所發揮：推動教育能量

協助推動教育政策

- **創建國中教育會考**：擔任心測中心主任長達十年，建立具有公信力的國中基測、教育會考與中學標準參照評量、生涯輔導系統等，每年影響學生上百萬人。
- **發展師資生潛能測驗**，全國師資培育之大學使用比例達**100%**。
- **發展大專EMI學生英語口說與寫作自動能力評系統**，全台已有超過**75%**EMI學校參與。
- **以PASSION教學模組，提供偏鄉離島系統性教學支持**
 - 協助偏鄉低成就學生精進基礎學科，107年成立迄今診斷學生87,508人次。
 - 首創「**PASSION偏鄉優質教育學分學程**」，已培育**365位**偏鄉教育專業師資。
 - 協助博幼基金會精進全台課輔教師補救教學能力。
 - 與慈濟基金會合作，提供敘利亞難民學生線上學習華語文，並擴展至泰北難民學校。
 - 推展適性補救教學至海外學校，包含越南台商學校、丁善理學校。

5.我因師大栽培而有所發揮：國際化

推廣華語文至全球

- 創立「**華語文與科技研究中心**」，開發涵蓋教材、教法、評量、平台、師培的整場輸出(total solution)內容，使用者遍布**6大洲35國**。
- 推廣**台灣華語文能力測驗(TOCFL)**至全球，目前已服務全球**45個國家**，海外考生約五十餘萬，成為中國大陸「漢語水平考試」(HSK)之外，另一個華語能力測驗標準。

推廣學術成果至全球

與全球最大出版社Springer成立三個系列叢書，Chinese Language Learning Sciences、Learning Sciences for Higher Education、Sinophone and Taiwan Studies等，至今已出版**19本**書籍。



5.我因師大栽培而有所發揮：自我實現



學術成就

發表超過250篇期刊與會議論文（涵蓋SSCI、SCI、SCIE等指標期刊）、出版專書20冊。

- 教育部 第64屆學術獎
- 國科會 傑出特約研究員
- 國科會 3次傑出研究獎
- 國科會 吳大猷研究獎
- 美國史丹佛大學「全球前2%頂尖科學家（World's Top 2% Scientists）」



國際性的競爭力和影響力

所完成的研究多項是全球首創；所進行的服務多數為全球性或全國性。

- 研究成果在心理計量、可讀性研究、中文的自然語言處理等領域，在全球論文和競賽均領先或名列前茅。
- 研究成果，不論是以商業模式或公益模式，多項在全球性或全國性的場域推動，具有高國際能見度和影響力。

貳、臺師大面臨的挑戰

外部：

- (一) 人口結構變遷
- (二) 科技發展
- (三) 師道衰微

內部：

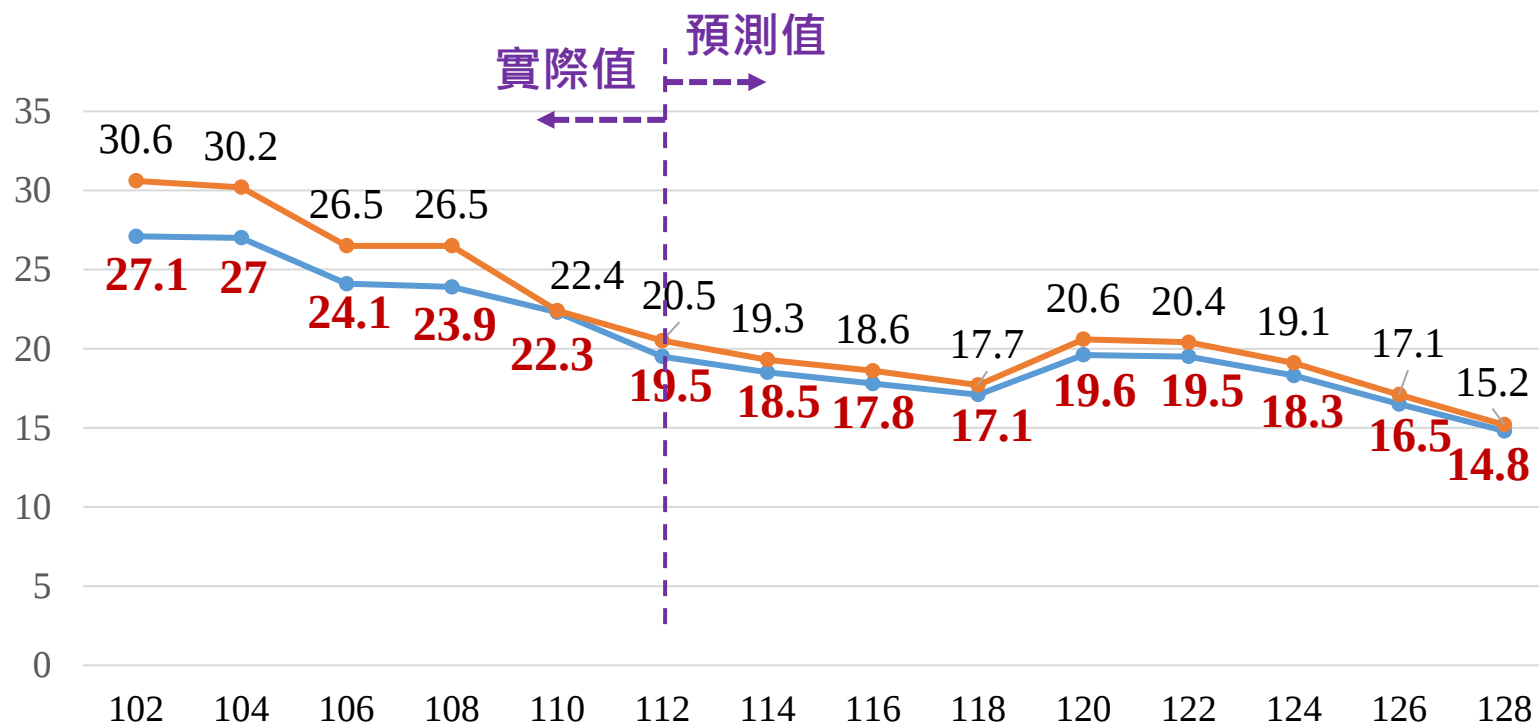
- (一) 經費和資源有限
- (二) 亟需創新人才培育模式
- (三) 與產業連結不足
- (四) 社會影響力待凸顯



外部挑戰：人口結構

(一) 人口結構變化：少子女化衝擊大學的經營

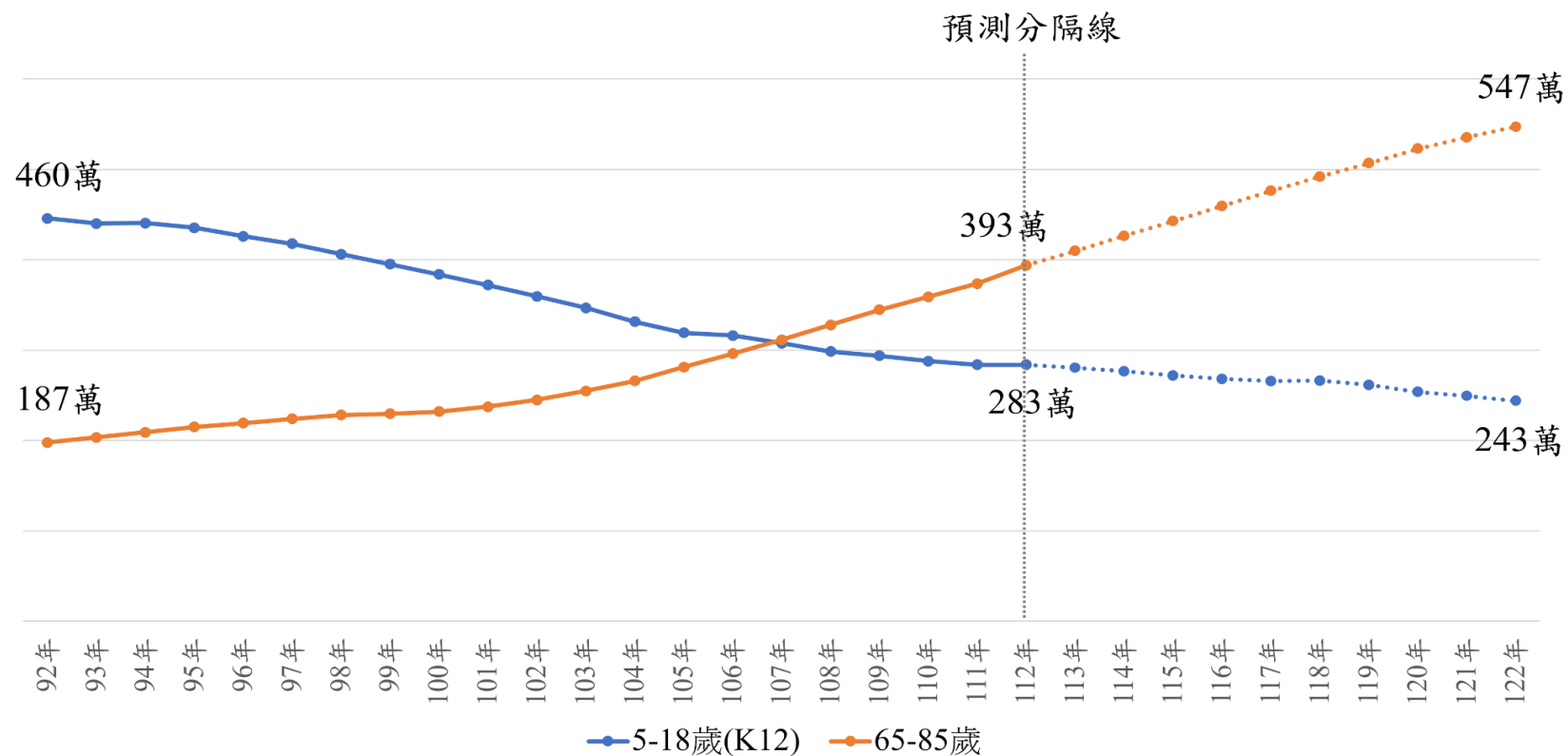
根據教育部統計數據，112學年度大一新生人數低於20萬人，相較103學年約27萬人，減少超過26%，且128年大一學生可能僅有**14萬人**。



外部挑戰：人口結構

(一) 人口結構變化：邁入超高齡社會與高齡教育需求上升

高齡（65-85歲）人口數，從92年的187萬，到112年的393萬，成長率為**110%**。
預期到122年，K-12（5-18歲）與高齡者（65-85歲）的人口數差距將達到304萬。

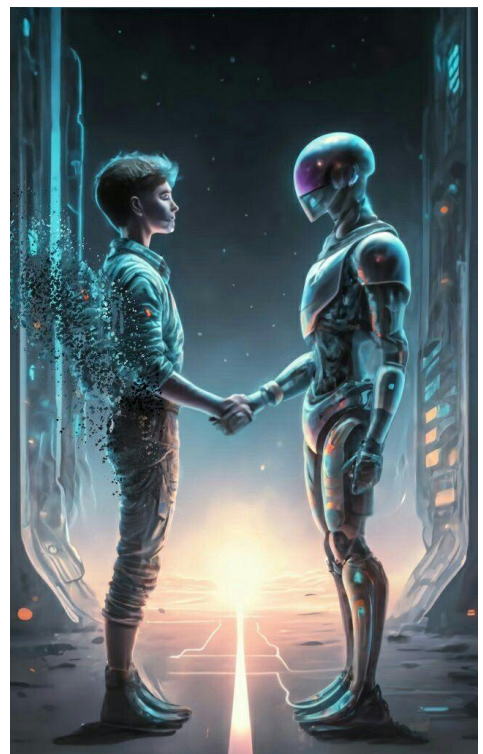


數據來源: 內政部、
國家發展委員會人口推估

外部挑戰：科技發展

(二) AI (LLMs)確立了「後人類時代(post-humanism)」的到來

- 後人類時代，人類歷史的創造，將不再僅由人來進行，而是由人和AI一同進行。
- AI逐漸提高的主理性(agency)，為高等教育帶來的兩大難題
 - 期待借助AI的能量又懼怕AI的取代人類的工作，
 - AI加遽了人文和社科領域招生的困難



外部挑戰：科技發展

AI帶來的難題一

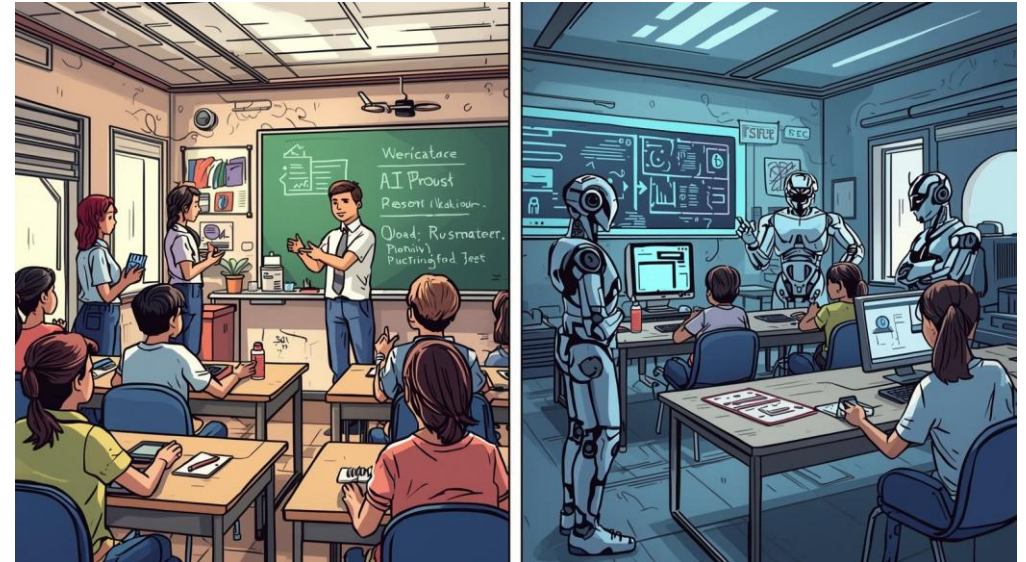
◆ 世界經濟論壇 (WEF, 2025)

➡ 約有9200萬個職位被AI取代(行政、文書、數據輸入等重複性高工作)。

◆ ChatGPT推出後，與自動化相關工作職缺減少21% (哈佛商業評論, 2024)

➡ 寫作類職缺減少30%、軟體開發減少20%。

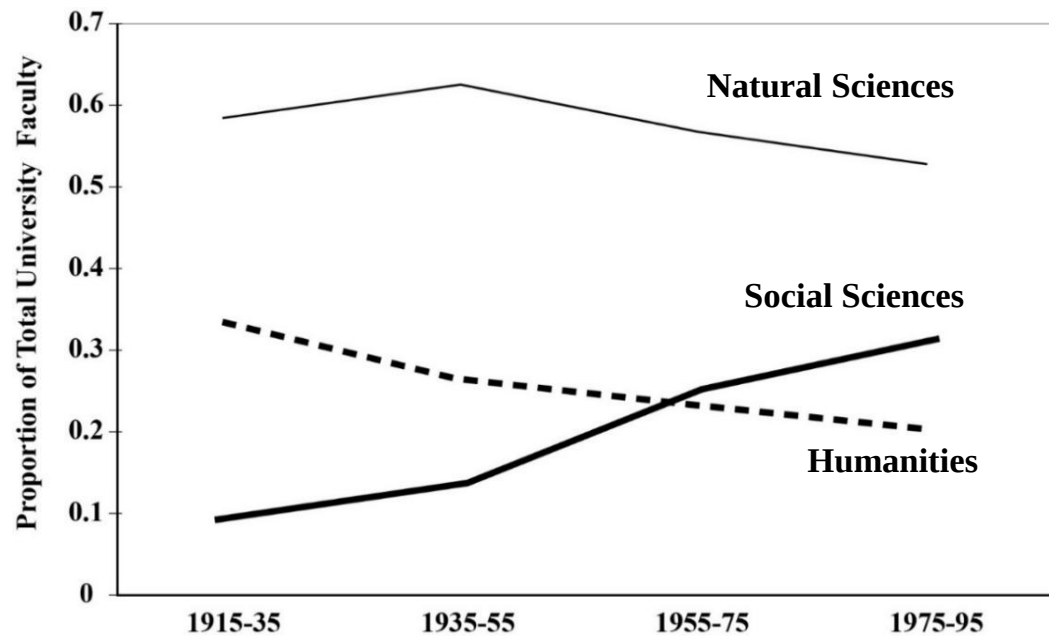
➡ 微軟2025年5月宣布裁員6,000人，其中超過40%為軟體工程師 (Bloomberg)。



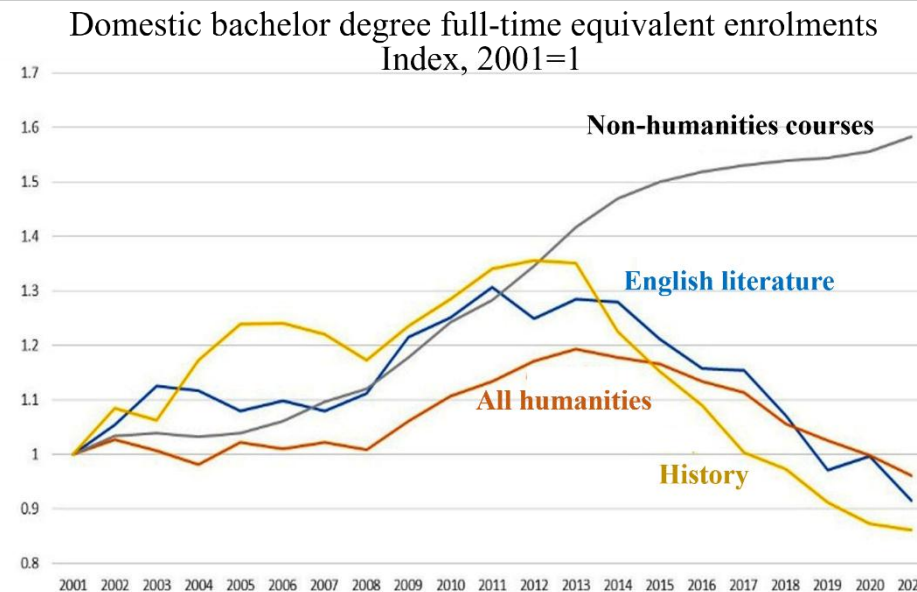
外部挑戰：科技發展

AI帶來的難題二

➡ AI相關科技磁吸效應，
人文社會科學招生漸減

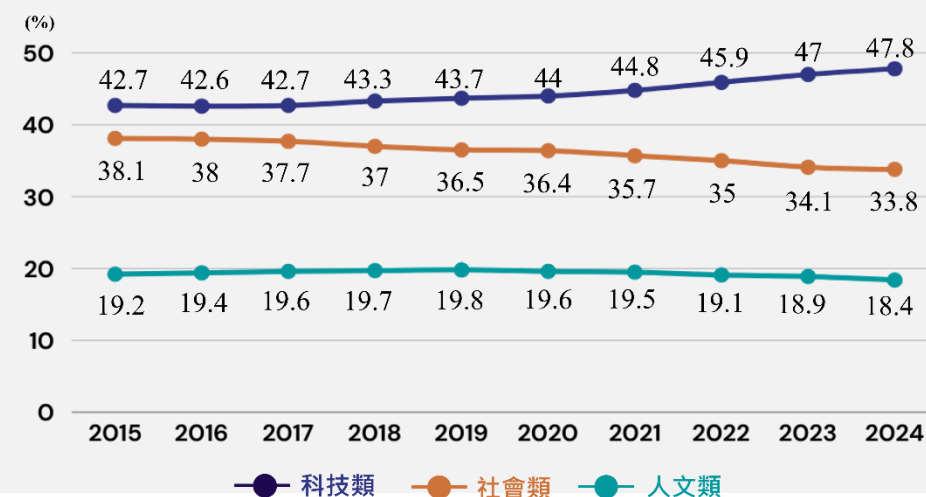


Changes in faculty composition by major branch of learning -British Commonwealth University, 1915-1995



Note: Humanities includes sociology, anthropology, history, archaeology, human geography, Indigenous studies, gender studies, other 'studies in human society', philosophy, religious studies, language and literature, English, English literature, foreign languages, Indigenous languages, translating, linguistics.
Source: Department of Education, data produced for SMH

臺灣大學生歷年人數，科技領域占比增加，人社領域占比減少

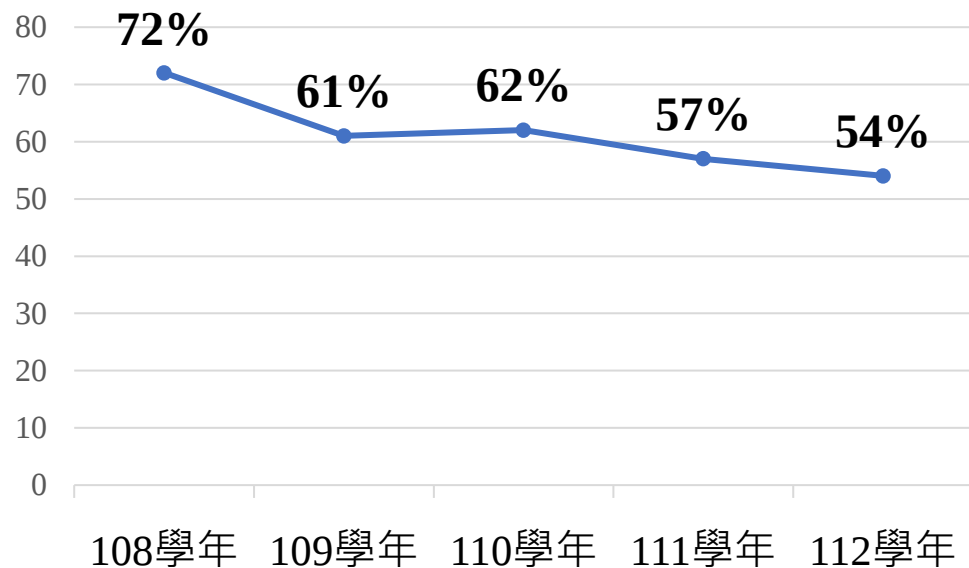


資料來源：審計部113年總決算審核報告

外部挑戰：師道衰微

（三）社會結構與價值觀轉變，師道觀念逐漸弱化，教育品牌吸引力下降

教師薪資結構（年金和薪水）弱化、家長學歷提升、學生受教方式多元，因此屢屢挑戰學校老師，再加上產業界薪資誘因，教師行業已經不再是許多優秀人才的首選。



台師大取得修畢師資職前課程證明書的師資生比例

CTI 中天新聞網

開學倒數！全台中小學缺2600名教師 各校急徵教師 2025.8.23

LTN 自由時報

中小學下週一開學仍找不齊代理教師 教育部：尋求退休教師協助 2025.8.30

風傳媒
THE STORM MEDIA

全台9月開學教師荒！3千間學校還缺1429名代理老師 2025.8.31

外部挑戰：師道衰微

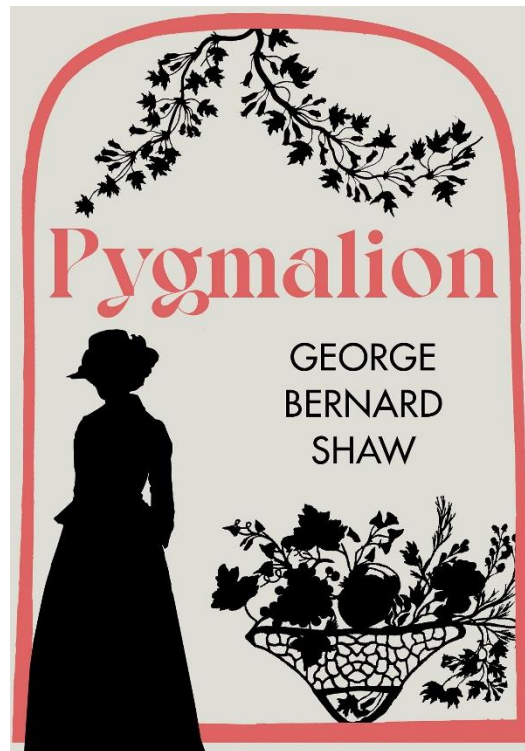
師道衰落正急遽進行中

- 蕭伯納(Bernard Shaw，1925年諾貝爾文學獎)一語成讖(對歐美而言)：

沒有能力的人才去教書。

(Those who can, do; those who can't, teach.)

- 我們可以坐視由「沒有能力的人」來擔任教師嗎？



內部挑戰：經費和資源有限

（一）經費規模與空間資源相對有限，資源競逐壓力加劇

經費

臺師大在各方面表現卓越，來自政府補助整體經費之規模，相對其他國內頂尖大學卻有明顯差距。

空間

臺師大長期以來受限於校地侷限，校舍增建與整體校園空間擴張困難。空間不足可能影響教學品質、學生學習與系所擴展能量等。

環境

目前學生的課間和課後休閒遊憩空間明顯不足，飲食環境亦有待改善。各系所教學、生活環境優化為重要工作。

內部挑戰：經費和資源有限

(二) 無論是傳統強項或是新興領域，學術能量有待擴充

- 新興領域，如工程、管理等，跟國內其他大學類似系所相較，有規模較小的弱點（如師資編制人力較少、招生名額有限），因此擴充人力和相關資源，使其具備更大的競爭力，是當務之急。

⇒ 以新興領域為例

學校名稱	以電機工程學系為例		
	專任教師數	核定招生名額	組別
國立臺灣大學	64	157	11
國立成功大學	48	151	10
國立陽明交通大學	41	232	15
國立清華大學	62	104	5
國立臺灣師範大學	17	45	3

【資料來源】

- 專任教師數：大專校院校務資訊公開平台
- 核定招生名額：教育部114學年度日間學士班各院、系(組)、學位學程新生招生名額分配表

內部挑戰：經費和資源有限

➡以傳統強項為例

學校名稱	以藝術為例		
	專任教師數	核定招生名額	系所數量
國立臺灣藝術大學 美術學院+設計學院+表演藝術學院	103	397	13
國立臺北藝術大學 美術學院+音樂學院+戲劇學院+舞蹈學院	86	250	7
國立臺灣師範大學 藝術學院+音樂學院	72	159	7

學校名稱	以體育為例		
	專任教師數	核定招生名額	系所數量
國立臺灣體育運動大學 運動教育學院+競技運動學院+運動產業學院	95	541	9
國立體育大學 競技學院+體育學院+運動與健康科學學院+管理學院	85	350	12
國立臺灣師範大學 運動與休閒學院	61	90	3

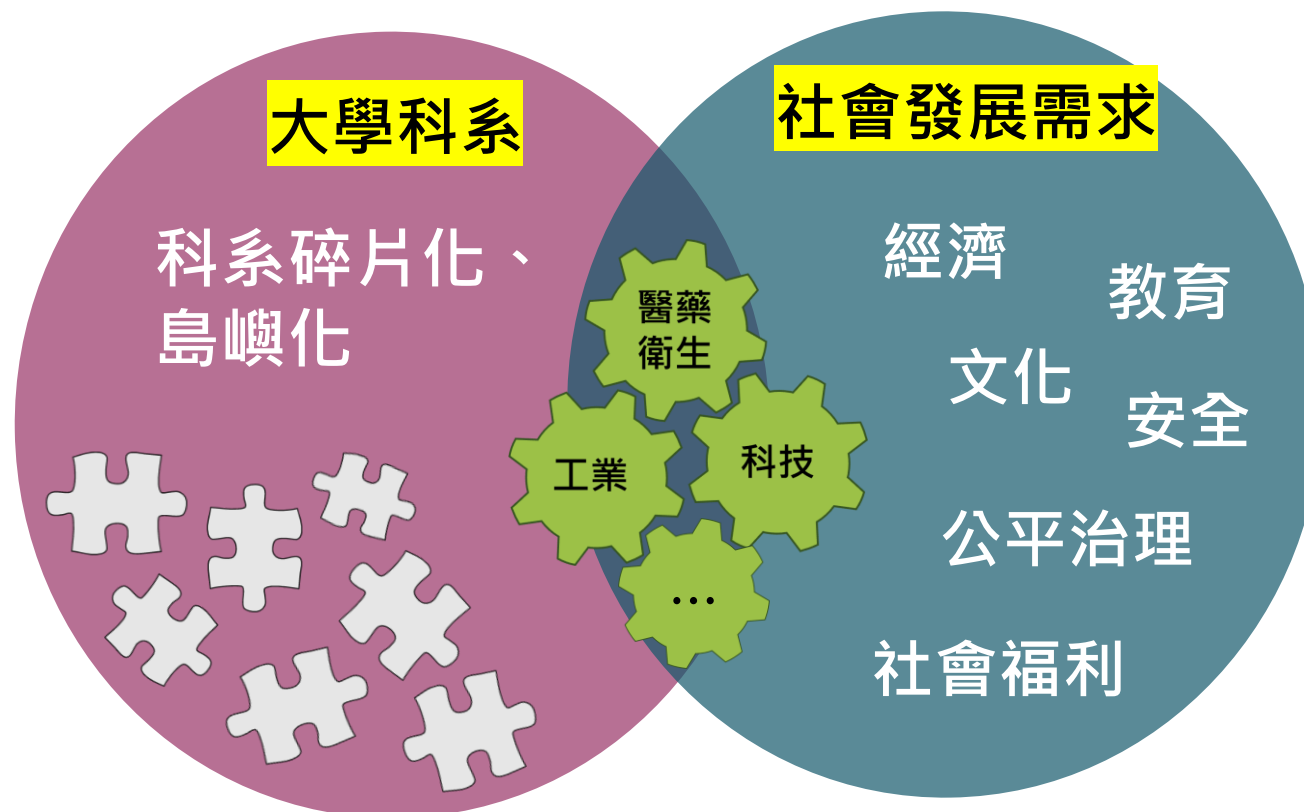
【資料來源】

- 專任教師數：大專校院校務資訊公開平台
- 核定招生名額：教育部114學年度日間學士班各院、系(組)、學位學程新生招生名額分配表

內部挑戰：亟需創新的人才培育模式

（三）因應時代需求的人才培育制度和創新教學模式有待加強

- 在AI時代，透過通識和跨域修習培養學生多元、變通、創造的能力，結合自主學習課程，引導學生從做中學，將所學應用於改善社會，是未來人才培育的重點。

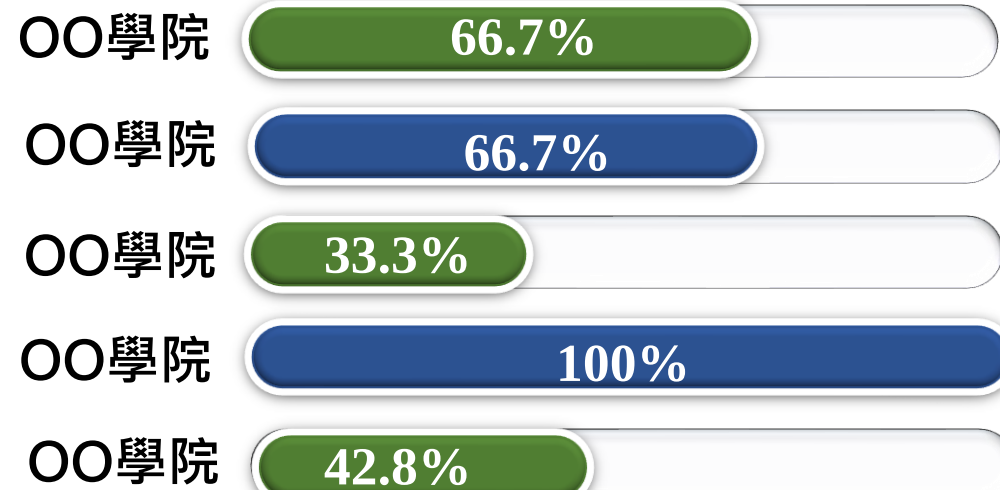
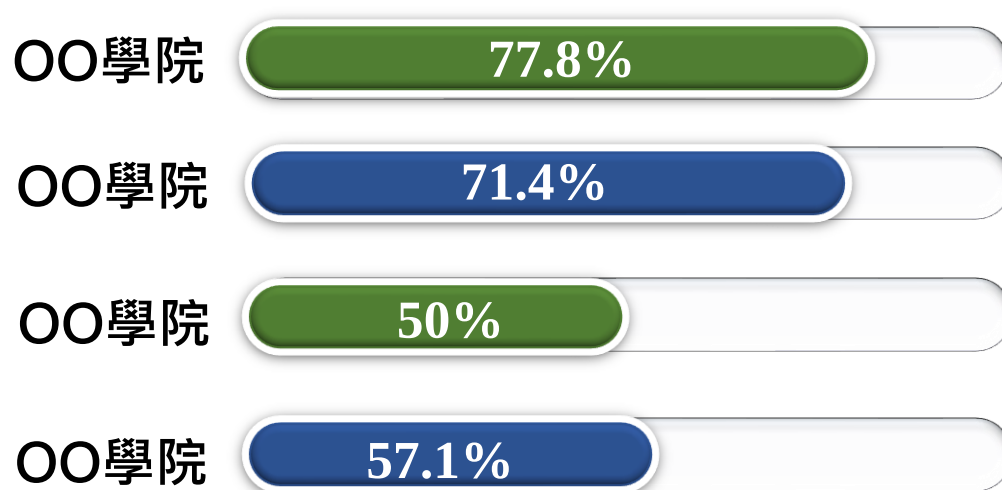


內部挑戰：與產業連結不足

（四）產業連結的密度與強度尚待提升

- 目前本校跟產業連結較密切的領域為科工、產創、理學和管理，其他六個學院也多數面臨學生就業上的挑戰，思考學生往產業方向移動為重要變革。
- 目前臺師大開設產業實習課程的系所比例約為59%，多數系所在產業實習的意識和行動上有待加強。

師大各學院開設產業實習課程的系所比例



內部挑戰：社會影響力待凸顯

（五）臺師大對社會的影響力有待突顯

- 本校近三十年投注資源心力於轉型成綜合型大學，復因教師角色式微，本校明確的社會貢獻顯得隱晦。
- 當前社會問題眾多，轉化並彰顯本校各領域的社會貢獻能量，是迫切任務。



參、因應之道

三個奠基：

- (一) 空間資源奠基
- (二) 教學與人才培育奠基
- (三) 福祉奠基

五個躍升：

- (一) 學術躍升
- (二) 科技整合躍升
- (三) 產業與就業躍升
- (四) 師道躍升
- (五) 社會影響力躍升



一、空間奠基：優化校園與教學空間，提升學習與生活之舒適度

(一) 強化教師研究與學生遊憩空間

- 比照現有文薈廳、本部圖書館、綜合大樓之運作，有效利用現有空間，分別在誠正勤樸大樓、教育大樓地下室、學一舍、公館學二舍等地，設置適合師生課間和課後遊憩與討論之空間，優化學習環境。

教育大樓地下室模擬圖



誠正勤樸中庭模擬圖



一、空間奠基：優化校園與教學空間，提升學習與生活之舒適度

(二) 改善各宿舍之餐飲空間與品質

- 重新規劃裝潢各宿舍的餐廳，檢討廠商之飲食質量與價格，提供教職員工生優質、舒適的用餐空間與美味可負擔的餐飲。

學一舍餐廳模擬圖



學一舍餐廳模擬圖



一、空間奠基：優化校園與教學空間，提升學習與生活之舒適度

(三) 修繕或擴建現有校舍

- 以校本部樂智樓、學一舍、公館校區行政與教學大樓、公館校區理學院大樓、林口校區僑生宿舍及教師研究室之修繕或改建為重要目標。
- 藉由自籌經費、募款與BOT等策略，擴大校園空間，提供更舒適之工作與學習環境。

學一舍校區
大樓模擬圖



一、空間奠基：優化校園與教學空間，提升學習與生活之舒適度

(四) 強化智慧能源管控機制，提升永續發展效能

(五) 建立「新文藝復興大道」，加強校園人文藝術氛圍

➡將校園周邊重要的人文藝術據點加以串聯，形成一條兼具歷史與美感的文化路徑。

➡藉由藝術、音樂、文化活動的推展，振興文藝與社會的連結。

➡結合進修推廣學院之藝術與音樂教育進行營運。

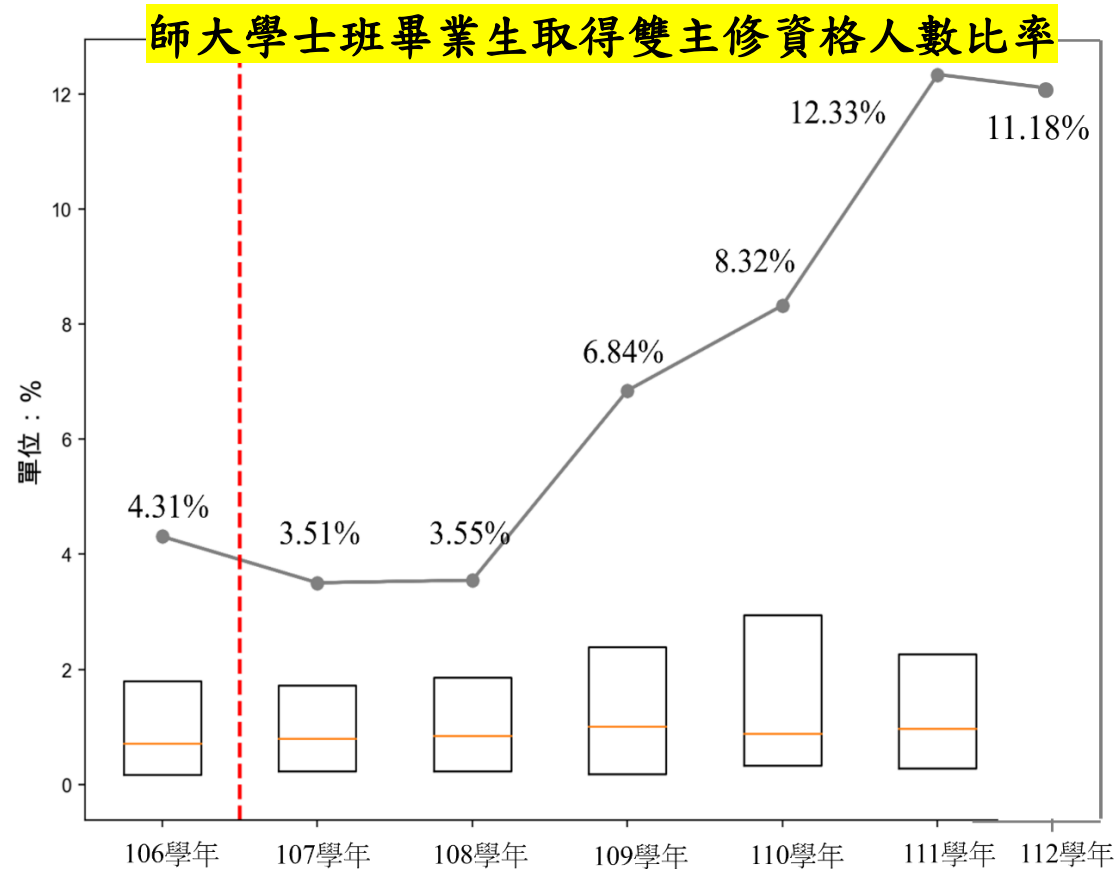
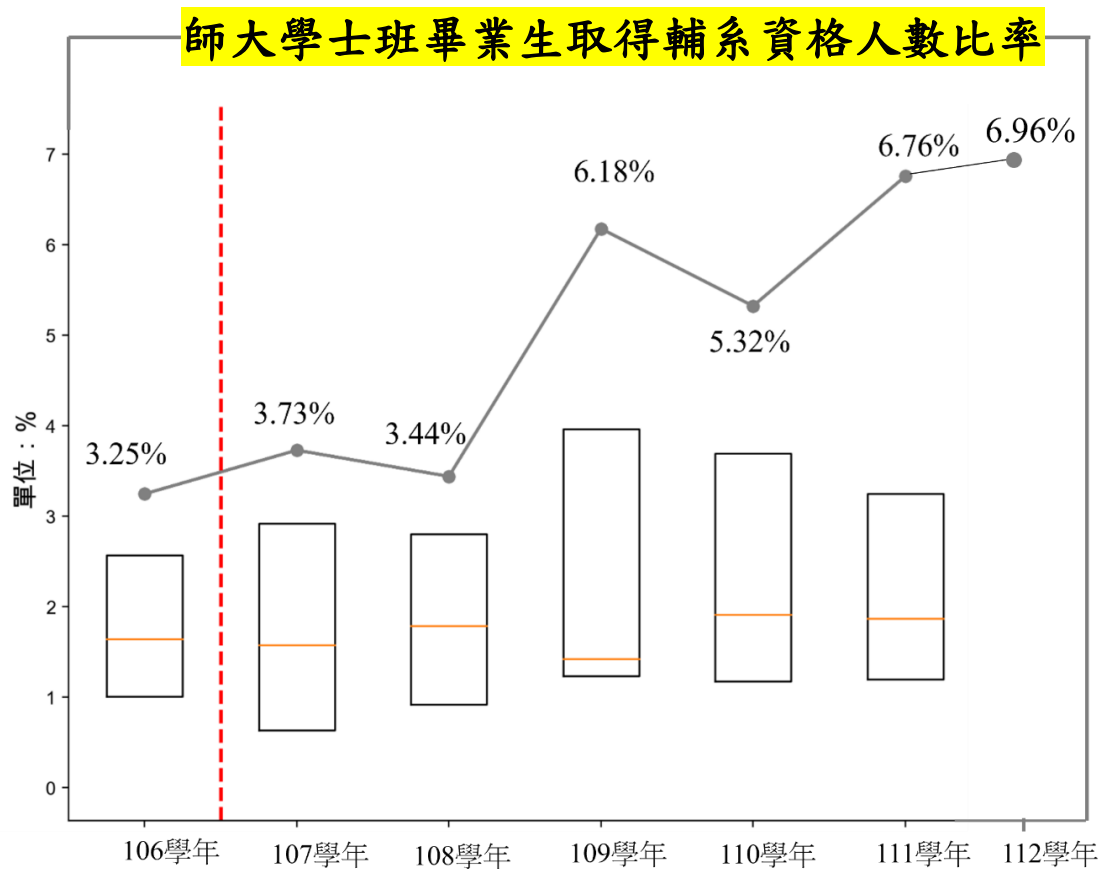
➡一日師大參觀日



二、人才奠基：強化教學與人才培育

(一) 以校務研究 (IR) 為證據基礎，做為校務發展、招生育才的依據

- 以輔系雙主修為例，本校近年來「輔系雙主修」人數攀升，但已經漸達饜足點，院間差異也大。



二、人才奠基：強化教學與人才培育

(二) 創設「文理共榮書院」：跨域學習2.0

- 以「輔系雙主修」、「教育學院學士班」和「校學士」的制度為基礎，建立聚焦「**文理融合學士**」，以project-based 和problem-based的方式，加強自主學習、問題解決能力和實作能力。
- 提供學生需要的鼓勵、支持與協助。
- 相關例子



日本東京大學「文理融合系」



英國倫敦帝國學院「Schools of Convergence Science」



日本九州大學「共創學部」School of Interdisciplinary Science and Innovation



美國密涅瓦大學Minerva University

二、人才奠基：強化教學與人才培育

(三) 以「精準招生」策略，因應少子化與高齡化

- 大學部持續強化國際學生的來源，鎖定已開發國家（如日本、韓國）和新興國家（如東南亞、西亞）學生為對象，強化學位生的招收。
- 研究生招生將強化本校大學部留才，以及強化排名鄰近的國立大學之畢業生宣傳。
- 開設以中高齡學習者為核心對象的專班，例如「**中高齡精緻教育碩士學位專班**」、「**自主人生產業高階碩士學位專班**」，針對老化過程提升業界能量。

二、人才奠基：強化教學與人才培育

（四）強化課程多元性與彈性

- 強化**通識課程**，擴充其多元性與結構性。
- 鬆綁**自主學習課程**，鼓勵與大學社會責任相關計畫相結合，給授課教師更多支援。

（五）擴充對學生輔導的能量

- 擴充**學生輔導規模**，降低諮商預約到晤談之等待天數。
- 擴充**產學導師**，協助安排與督導產業實習。
- 發展**AI教學代理人**，全面強化學習診斷與輔導。

（六）加強暑假第三學期制度

強化「**暑期第三學期制度**」，特別是其與產業實習和自主學習之結合。

二、人才奠基：強化教學與人才培育

(七)「國際本土化，在地國際化」創新國際化措施

- 善用**AI科技**，協助國際生透過其母語精熟學習內容；另協助其以英語和中文溝通，連結台灣和國際社會。
- **特色領域輸出國際**：協助特殊教育、中文、華語文、師資培育、工程教育、數位學習等特色領域之教學能量（教師、教學套件）輸出到東協國家，協助其教育發展。
- 強化**海外交換、暑期服務與實習**等措施，提高本地生國際互動能量，協助其海外學習與就業。

三、福祉奠基：強化教職員工生支持體系，提升教職員工生福祉

（一）延退制度彈性化

- 檢視現有教師退休與晉用員額，在維持適當的教師新陳代謝條件下，推動以「**學術研究**」、「**教學**」、「**社會實踐/產業合作**」三軌並重的回聘或延退制度。

（二）強化教職員身心健康機制，提供更多免費運動訓練班和心理諮商服務

（三）持續強化職員體系-公務人員與約用人員之加薪與晉級系統

（四）促進教師與學生的瞭解與接納，建立新的師生倫理。盤點各類學術研究倫理執行的困難與盲點，持續強化研究倫理。彈性化教學評鑑制度。

四、學術躍升：創新學術發展

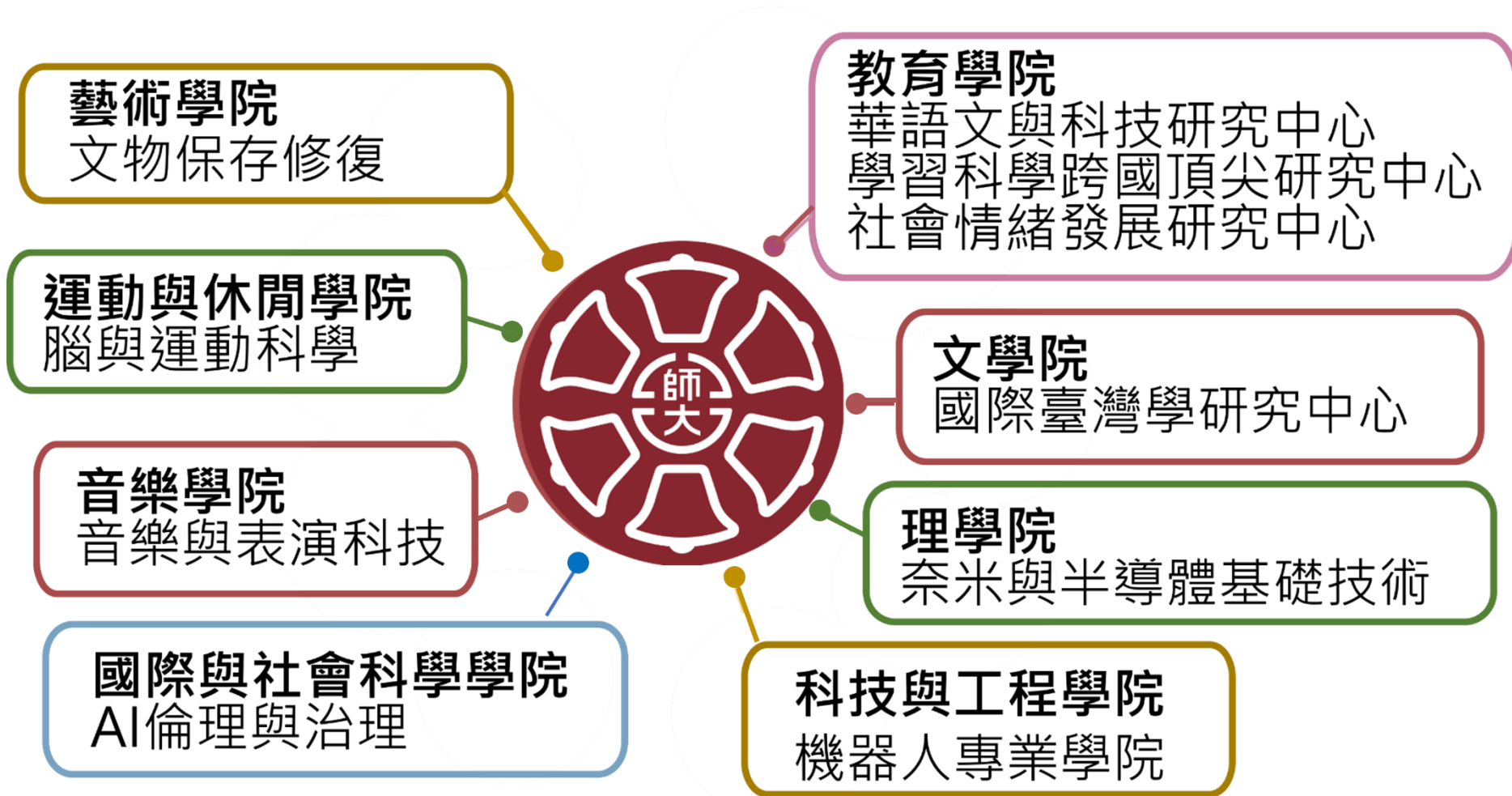
(一) 以人文/社會領域專業為「本」，科技/技術為「用」，
強調跨領域的學科專業發展

- 加強基礎研究，深化並突顯人文和社會科學的內涵與研究成果。
- 突顯人文藝術與社會的連結，提倡與推行「**新文藝復興**」運動，再現人文與藝術（音樂）的重要與價值。
- 落實**領域內容跟新興科技的結合**，以各領域的知識技術為本，結合科技技術為用，解決各該領域的學術或社會需求。

四、學術躍升：創新學術發展

(二) 一院至少一特色 (頂尖) 領域，特色領域帶動全院學術研究與應用

- 除現有各特色研究中心，將拓展其他平台。



以機器人產業整合本校相關能量



AI倫理與治理中心



資料來源：Morgan Stanley, The Humanoid 100; MarketsandMarkets · 科技發展觀測平台整理

引用請標註來源：STPI · 科技發展觀測平台，<https://outlook.stpi.niar.org.tw/index/focus-news/4b1141009778e31f0198175b30e50a1d>

四、學術躍升：創新學術發展

(三) 延攬優秀學術人才

- 實現**一院（至少）一玉山學者**的目標。
- 由學校提供相對補助款，設置捐贈講座，延攬人才。
- 強化新進人員之住宿和初任實驗室/研究室的開辦費，並給予幼兒園教育津貼。
特別是規模較小的院系所，應加強人才遴聘。

(四) 強化教師多元升等制度

- 推動**更具彈性的升等評量機制**，明確納入教師於專業實踐中的多元貢獻，包括藝術展演、選手培育、體育成就、技術移轉與產業合作成果等。

四、學術躍升：創新學術發展

(五) 建立更具鼓勵性之教職員生涯發展階梯

- 例如：擴充目前「**特聘教授**」之員額，並比照現有「講座教授」獎勵，以不同等級區分。
- 職工方面，擴大工作獎勵面向。

(六) 發展公館及林口校區之教學研究特色，強化與校本部之連結

五、科技整合躍升：因應科技與AI發展

(一) 以「應用」、「轉化」、「超越」三階段的策略，推動AI融入教學與研究

- 階段一：透過廣泛「**應用**」瞭解AI。
- 階段二：思考各學科領域可能為AI取代的知識或能力，並「**轉化**」(transform) 課程協助學生學習不易被AI取代的知識與能力。
- 階段三：透過與AI的協作，解決各該領域的理論和技術問題，達到人類智慧 (HI) 加上AI「**超越**」(transcend) 各自獨立運作的效能。



(二) 增聘或培育跨域師資，加速知識轉化與創新

- 鼓勵各系所增聘或培育同時具備學科領域和科技專長的專兼任師資。

五、科技整合躍升：因應科技與AI發展

(三) 以AI協助提升行政效能

- 設立「**AI算力中心與督導小組**」
- 規劃AI在各項行政措施的軟硬體革新

(四) 創造臺師大AI研究與應用的亮點

- 「機器人專業學院」
- 「AI倫理與治理中心」
- 建立各領域領先的AI教學代理人



六、產學與就業躍升：促進產學連結之策略

(一) 推動一院（至少）一產業聚落，一系（至少）一產業連結

- 以院為單位，由教師與產業界人士共同設計產業學程課程。
- 未來教育學院可規劃開設**高階教育產業管理碩士在職專班（EMEM）**、理學院開設**永續管理碩士在職專班（EMSM）**、音樂學院開設**高階音樂表演藝術產業碩士在職專班（EMMPM）**。

(二) 推動學生暑期產業實習課程

- 給予學生**正式學分**與適當**實習薪資**。
- 設置**產業實習導師**，給予授課鐘點與適當津貼。

(三) 強化以產學合作或技術授權成果做為教師升等的依據

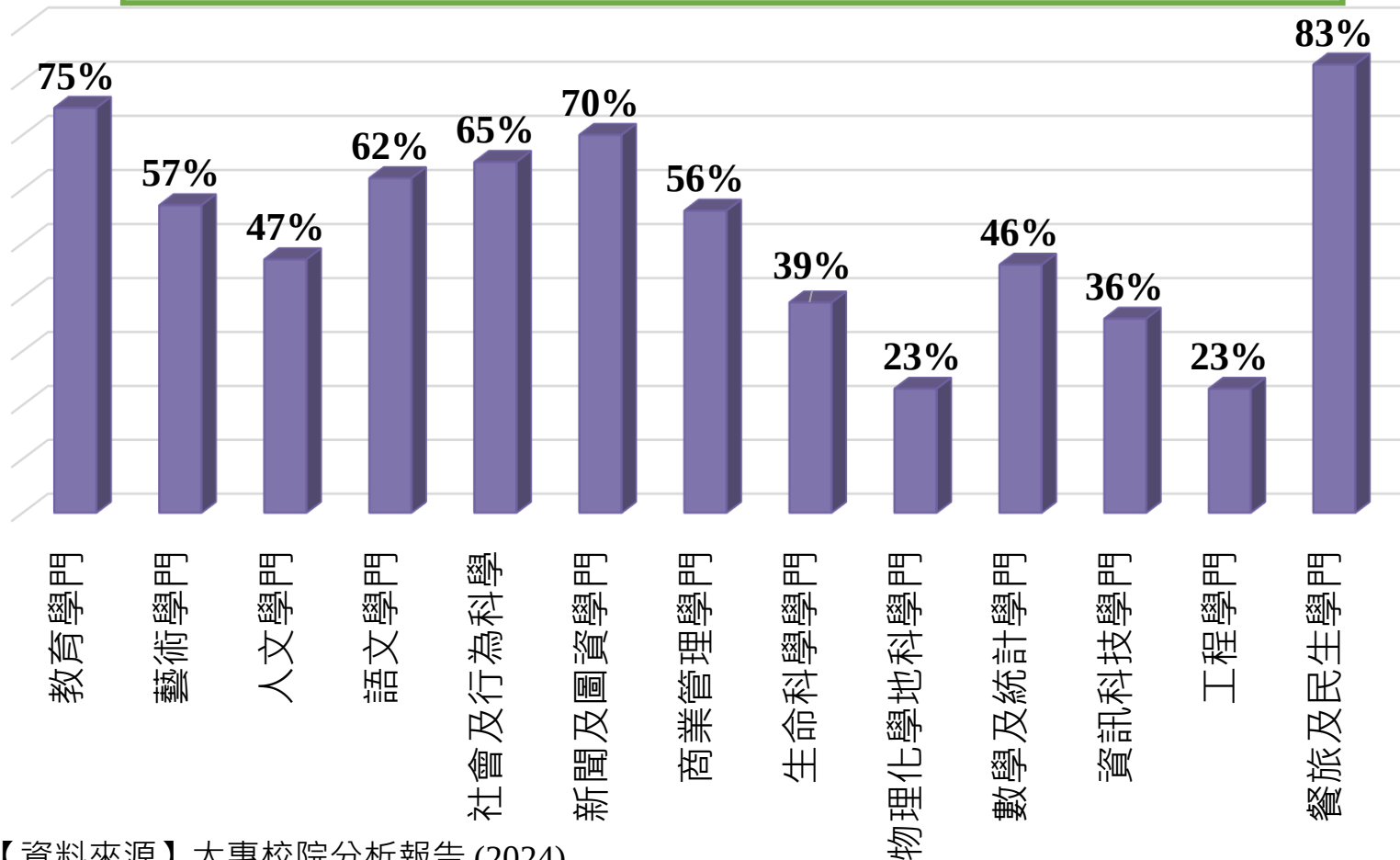
(四) 以院為單位，盤點學術專長與高/普考科之關聯； 並建立結構性之高/普考加強班，協助學生進入公部門



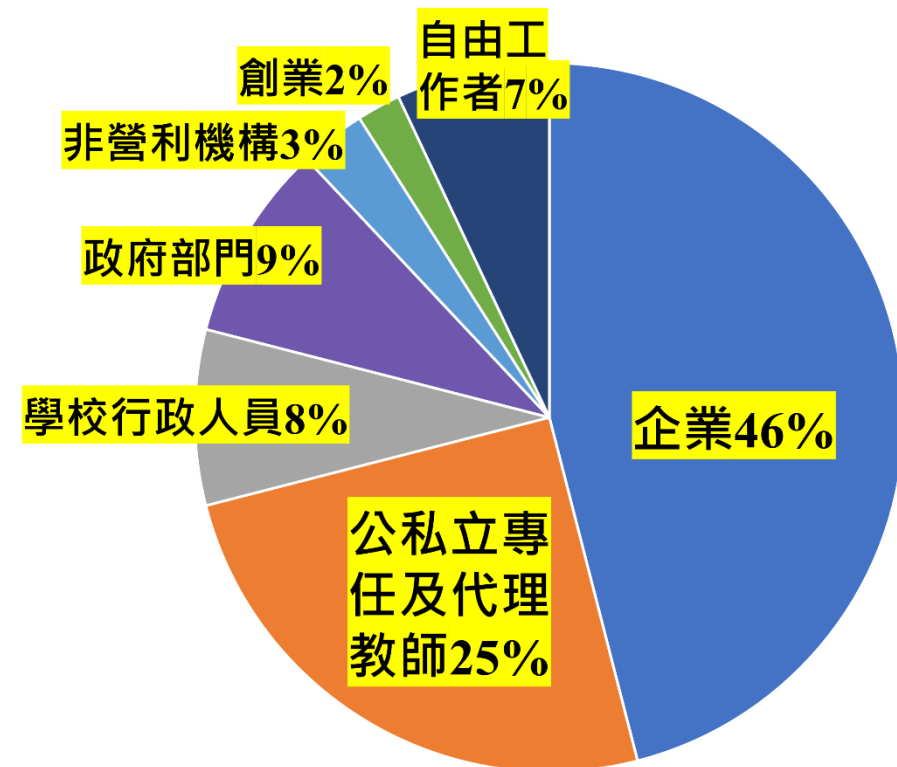
六、產學與就業躍升：提升與加速學生就業

(五) 加廣就業類型、縮短就業等待時間

師大110學年度學士班畢業滿1年，已就業人數比率



師大(學士班)111學年度畢業一年、109學年度畢業三年、107學年度畢業五年就業流向



七、師道躍升：協助師資生與在職教師之發展

(一) 招收有熱忱的師培生，強化師資培育學院功能

- 師培學院由行政單位轉化為學術性的師資培育專業學院。
- 開設「**學士後師培菁英碩士班**」，結合教育部稀有師資類科或由師培生員額挪出約100名，招收具有業界經驗，但體會到教育是其志趣的人士，修習教育學程。

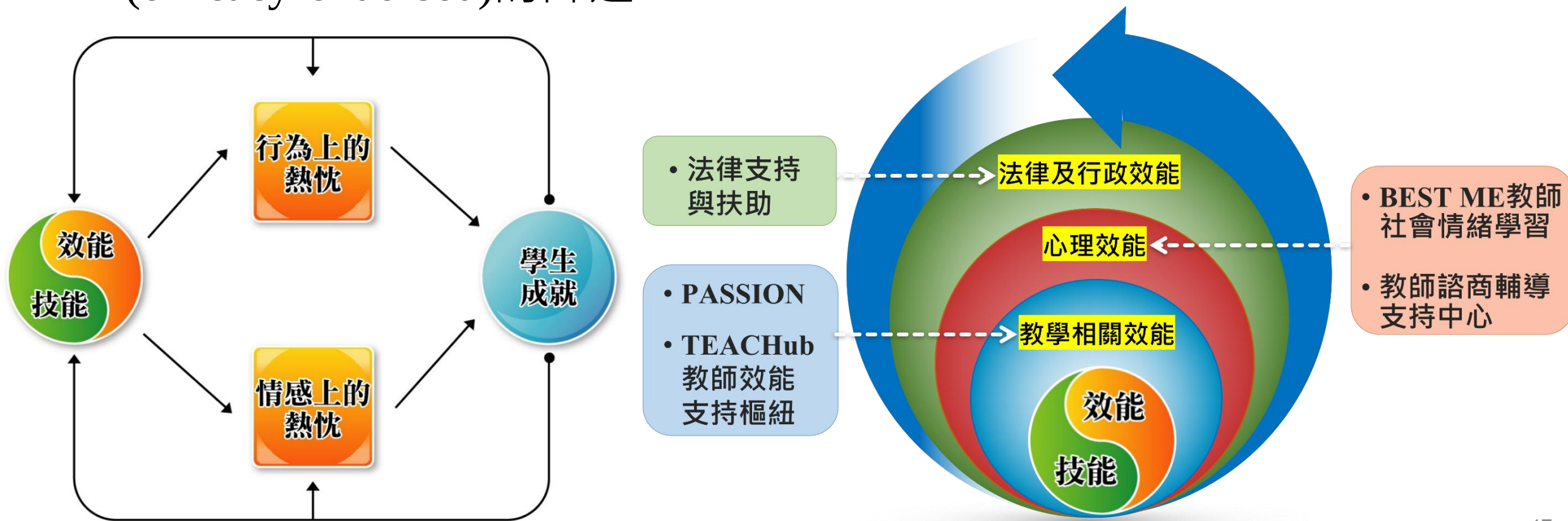
(二) 聘任師培導師

- 延攬退休之中小學優秀教師擔任**師培導師**，協助師培生完成修課、檢定與實習。

七、師道躍升：協助師資生與在職教師之發展

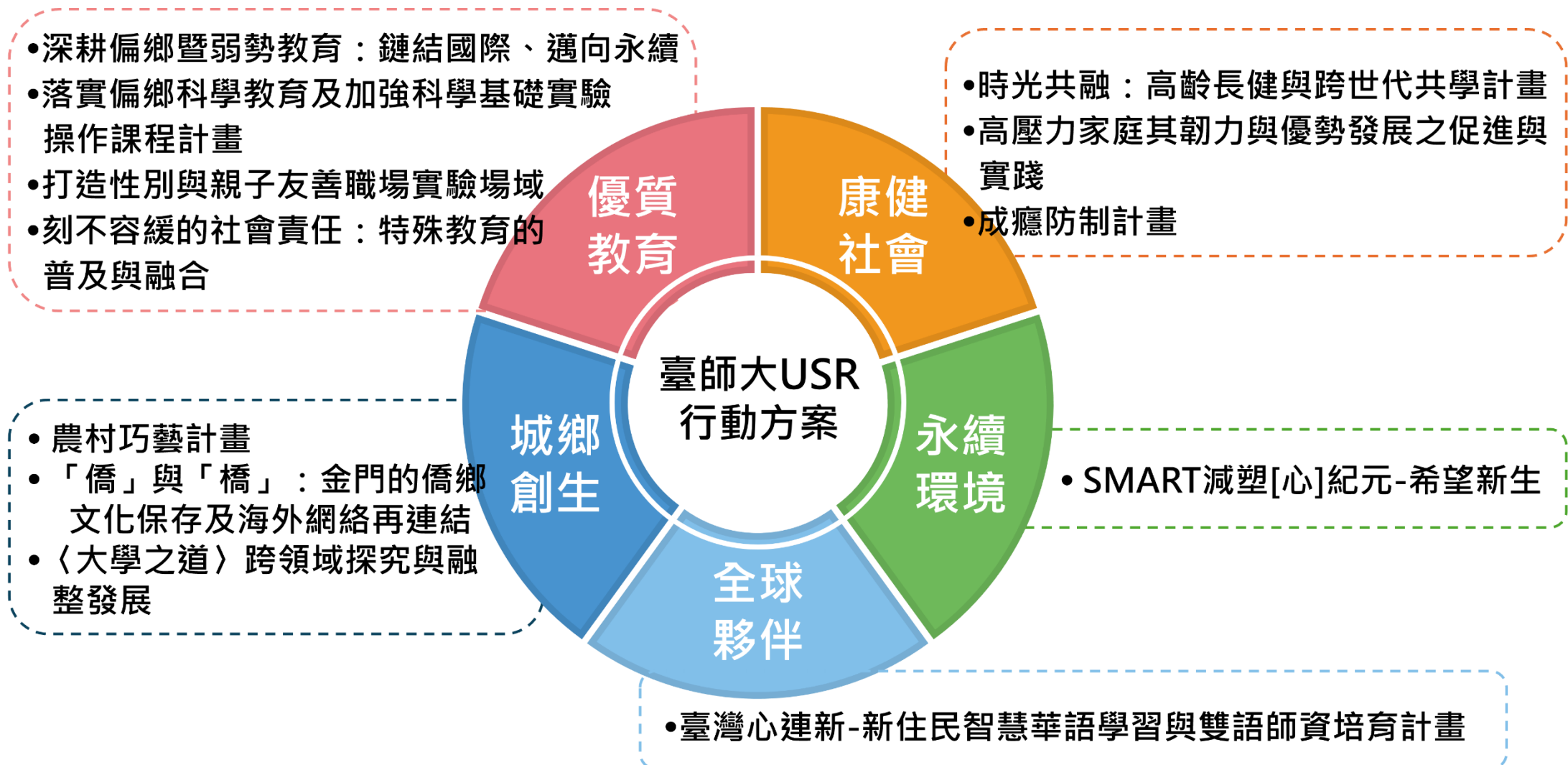
(三) 提倡與實踐新師生倫理

- 從「**行業賦予**」(profession-endorsed) 的師道，到「**效能賦予**」(efficacy-endorsed)的師道。



八、貢獻躍升：塑造服務文化，提升臺師大社會影響力

(一) 挑選有潛力進行社會服務的相關研究案，給予USR Hub種子基金(seed money)



八、貢獻躍升：塑造服務文化，提升臺師大社會影響力

(二) 擴建TEACHub平台，協助師資媒合

- 協助媒合各縣市教育局（或各中小學）與現正修習教育學程的碩士生，協助**解決代理代課教師缺口**的迫切問題。

(三) 擴大本校現有教師服務獎之類型與獎金

- 升等制度及彈性薪資**加強社會服務之權重**，鼓勵教師投入更多社會服務行動。

(四) 更多社會改造與服務的元素融入通識課程和自主學習課程

- 增加**自主學習課程修習彈性**與教師輔導意願，鼓勵學生投入社會改造。

肆、願景



願景

變動的社會，帶來新的挑戰。

合力啟動新措施！共同創造新師大！

空間奠基

人才奠基

福祉奠基

學術躍升

科技整合躍升

招生躍升

產學躍升

貢獻躍升

學術創新的師大

產業連結的師大

社會貢獻的師大

全球人才的師大

自我實現的師大

師大

跨域共榮的
頂尖大學



~謝謝聆聽~
敬請不吝指教