

國立臺灣師範大學第15任校長候選人資料表

一、個人基本資料

姓名	宋曜廷					
出生年月日		性別	男			
國籍	臺灣					
身分證字號/ 護照號碼						
通訊資料						
教授證書	起資年月： 95 年 8 月					
現職	服務機關名稱 (全銜)	現職(職級)	專兼任	到職年月		
	國立臺灣師範大學	教授兼副校長	專任	1996 年 8 月		
大學以上 學歷	學校名稱(全銜)	院系所名稱	論文指導者	學位名 稱	領受學位 年月	
	美國匹茲堡大學	Learning Research and Development Center	Alan Lesgold	博士 後	2004年2月	
	國立臺灣師範大學	教育心理與輔導 研究所	郭生玉 張國恩	博士	2000年3月	
	國立臺灣師範大學	教育心理與輔導 研究所	林清山	碩士	1992年6月	
主要經歷 *本校校長候選人應曾擔任專任教授五年以上及具有四年以上之教育行政或學術行政經驗。	服務機關名稱(全銜)	職稱(職級)	專兼任	任職起迄年月		
	國立臺灣師範大學	副校長	兼任	2015/8 ~		
	國立臺灣師範大學	師大講座教授	專任	2015/1 ~		
	財團法人國民教育 測驗與評量中心	董事兼主任	兼任	2013/9 - 2019/12		
	國立臺灣師範大學 高教深耕計畫辦公室	執行長	兼任	2018/1 ~		
	國立臺灣師範大學 研究發展處	研發長	兼任	2010/2 - 2012/7		

	國立臺灣師範大學	研究講座教授	專任	2009/2 - 2014/12
	國立臺灣師範大學 心理與教育測驗研究 發展中心	主任	兼任	2006/8 - 2015/7
	國立臺灣師範大學 教育心理與輔導學系	教授	專任	2006/8 - 2009/1

具備之資格條件

大學校長任用資格，應同時具備教育人員任用條例第10條第1項第1款各目資格之一及第2款資格，或具同條例第10條之1之資格。

※請勾選符合之選項，並請檢附相關證明文件：

1. 符合教育人員任用條例第10條第1項第1款各目資格之一：(請擇一勾選)

☐ 中央研究院院士。

☒ 教授。

☐ 曾任相當教授之教學、學術研究工作。

此項需符合教育人員任用條例施行細則第13之1條第3項各款條件之一，或第4項之條件：(勾選此項者，務請擇一勾選以下選項)

☐ 依專科以上學校兼任教師聘任辦法擔任兼任教授、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法擔任專任或兼任教授級專業技術人員、依大學研究人員聘任辦法擔任研究員。(第3項第1款)

☐ 曾任專科以上學校講座教授或榮(名)譽教授，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作8年以上，有創作、發明或重要專門著作，在教學、學術研究上有重要貢獻。(第3項第2款)

☐ 曾任公立學術研究機構研究人員或研究技術人員、財團法人或行政法人研究組織研究人員或公民營事業機構研發部門研發人員，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作8年以上，有創作、發明或重要專門著作，在教學、學術研究上有重要貢獻。(第3項第3款)

☐ 本細則108年8月1日修正施行前，已依本條例第10條所定曾任相當教授之教學、學術研究工作資格擔任大學校長者，具有大學校長之聘任資格。(第4項)

2. 符合教育人員任用條例第10條第1項第2款資格：

曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務合計3年以上。並需符合教育人員任用條例施行細則第13條，所稱曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務，指符合下列條件之一：(務請勾選以下選項)

☒ 曾任專科以上學校組織法規所定一級單位主管以上之職務。

☐ 曾任中央研究院組織法規所定一級單位主管以上之職務。

☐ 曾任政府機關(構)或公營事業機構薦任第9職等或相當薦任第9職等以上之主管職務。

☐ 曾任下列民營事業機構主管職務之一：

- (1)在主管機關登記有案，其實收資本額在新臺幣八千萬元以上，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。
- (2)在主管機關登記有案，且符合衛生主管機關所定綜合醫院設置標準之醫院，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。

3. 教育人員任用條例100年11月15日修正之條文施行前曾任或現任同級學校校長，或符合修正前大學校長聘任資格者。(教育人員任用條例第10條之1)

(以下擇一勾選)

- ☐曾任或現任同級學校校長。
- ☒具有博士學位，曾任教授或相當於教授之學術研究工作，並擔任教育行政職務合計4年以上，成績優良者。
- ☐具有碩士學位，曾任教授或相當於教授之學術研究工作，並曾任教育行政職務合計7年以上，成績優良者。
- ☐大學或獨立學院畢業，曾任大學或獨立學院教授5年以上，或相當於教授之學術研究工作10年以上，並均曾任教育行政職務3年以上，成績優良者。
- ☐大學或獨立學院畢業，曾任分類職位第14職等或與其相當之簡任教育行政職務5年以上，或曾任政務官2年以上，並具有教授資格，成績優良者。

其他應揭露事項

1. 國籍：臺灣

- ☒本人僅具中華民國國籍。
- ☐本人僅具外國國籍_____。
- ☐本人具中華民國國籍且兼具外國國籍。

2. 兼職：

- ☒本人目前未擔任或未兼任政治、宗教、黨派及利益機關團體職務。
- ☐遴選表件收件截止日前3年內【即111年8月11日(含)以後】，曾擔任營利事業董事、獨立董事、監察人或其他執行業務之重要職務。

3. 是否與本校第15任校長遴選委員會委員有下列情形：

- ☐配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係。
- ☐學位論文指導之師生關係。
- ☐遴選表件收件截止日前3年內【即111年8月11日(含)以後】，曾同時擔任同一營利事業董事、獨立董事或監察人。
- ☐遴選表件收件截止日前3年內【即111年8月11日(含)以後】，曾同時擔任同一營利事業決策或執行業務之職務。
- ☐遴選表件收件截止日前3年內【即111年8月11日(含)以後】，曾同時任職於同一機關(構)學校，且曾有聘僱或職務上直接隸屬關係。
- ☒以上皆無。

應檢附資料

1. 請檢附下列證明文件：(如為外國文件，請附中譯本並公證)

- (1) 最高學歷學位證書影本(國外學歷學位證書應經駐外單位驗證)。
- (2) 中央研究院院士或教授或曾任相當教授之教學、學術研究工作證明或擔任同級學校校長證明影本。
- (3) 曾任主管職務及各項經歷證明文件影本。



2. 以上各項資格與年資之計算，採認核計至本案收件截止日(114年8月11日)為止。
3. **【兼職】**本案收件截止日前3年內(即111年8月11日**【含】**以後)如有下列兼職，請務必填列：
(1)營利事業機構職務、(2)財團法人董、監事或其他執行業務之重要職務、(3)其他重要職務。
4. 候選人務必就表內「具備之資格條件」勾選，本校第15任校長遴選委員會將依候選人勾選項目進行資格審查。

註：欄位不敷使用時，請自行延伸接續，並請以 A4 紙張繕打。

二、主要著作(含學位論文)、作品或發明目錄

學位論文名稱：先前知識文章結構和多媒體呈現對文章學習的影響

指導者姓名：郭生玉、張國恩

一、近十年學術代表著作

Sung, Y. T., Chen, J. L., Cha, J. H., Tseng, H. C., Chang, T. H., & Chang, K. E. (2015). Constructing and validating readability models: Integrating multilevel linguistic features with machine learning methods. *Behavior Research Methods*, 47, 340-354. (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Psychology, Mathematical]: 1/13)

Sung, Y. T., Chang, T. H., Lin, W. C., Hsieh, K. S., & Chang, K. E. (2016). CRIE: An Automated Analyzer for Chinese Texts. *Behavior Research Methods*, 48(4), 1238-1251. (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Psychology, Mathematical]: 1/13)

上述兩篇文章為全球第一份透過機器學習探究中文可讀性成份及自動分析的論文，所據以建立的中文適性閱讀系統 SmartReading 和 SmartReading-Mandarin 也成為全球應用最廣的中文適性閱讀系統

Sung, Y. T., Cheng, Y. W., & Wu, J. S. (2016). Constructing a situation-based career interest assessment for junior high school students and examining their interest structure. *Journal of Career Assessment*, 24(2), 347-365. (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Psychology, Applied]: 38/115).

本篇論文建構適合中學生使用的生涯興趣測驗，並驗證其信度與效度。該測驗目前在全國每年服務約十萬名學生。

Sung, Y. T., Chang, K. E. & Liu, T. C. (2016). The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: A meta-analysis and research synthesis. *Computers & Education*, 94, 252-275 (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Education]: 5/756).

Sung, Y. T., Yang, J. M., Lee, H. Y. (2017). The effects of mobile-computer-supported collaborative learning: Meta-Analysis and critical synthesis. *Review of Educational Research*, 87(4), 768-805. (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Education]: 9/756)

上述兩篇文章為全球第一份以量化後設分析進行「行動學習」的論文，開啟後續相關數十篇類似研究。2016年那篇目前 Google Scholar 的引用率約為2500次，可能為至目前為止，行動學習主題研究全球引用率最高的論文。

Sung, Y. T. & Wu, J. S. (2018). The visual analogue scale for rating, ranking and paired-comparison (VAS-RRP): A new technique for psychological measurement. *Behavior Research Methods*, 50(4), 1694-1715. (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Psychology, Mathematical]: 1/13)

上述論文提出「惟視通用量尺」，乃全球第一篇以連續量尺為基礎來整合「常模性量尺」和「自比性量尺」的論文，並成功提出信度與效度的證據。該研究成為開展後續「連續量尺非等距量尺的證明」、「連續量尺等距化技術(CoRSA)」、「Thurstonian IRT 轉換自比分數做為常模分數的謬誤」、「惟視量尺克服自比量尺在統計分析、個別內比較、個別間比較等面向的成效」等研究的基礎（研究成果目前皆在各期刊審查當中）

Sung, Y. T., Chang, Y. T., Cheng, T. Y., & Tien, H. L. (2019). Development and validation of a work values scale for assessing high school students: A mixed method approach. *European Journal of Psychological Assessment*, 35(4), 526-543. (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Psychology, Applied]: 21/115)

上述論文結合質性與量化方法，探討台灣本土人士的工作價值觀與結構，編制成工作價值量表，其與生涯興趣測驗、生涯性向測驗等目前在全台高中和國中廣泛應用。

Tseng, H. C., Chen, B., Chang, T. H., & Sung, Y. T. (2019). Integrating LSA-based hierarchical conceptual space and machine learning methods for leveling the readability of domain-specific texts. *Natural Language Engineering*, 25(3), 331–361. (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Linguistics]: 64/303)

全球第一篇成功透過機器學習整合「語言特徵」和「知識特徵」以建立中文可讀性模型的論文，開啟可讀性模型可應用在不同類型之文本和書籍的新頁。

Liao, C.N., Chang, K.E., Huang, Y.C., & Sung, Y.T. (2020). Electronic storybook design, kindergartners' visual attention, and print awareness: An eye-tracking investigation. *Computers & Education*, 144, 103703. (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Education]: 5/756)

以眼動型態探討兒童閱讀故事書時的注意力形態以及對文字覺識的能力，提出設計幼兒圖書適用的設計原則。

Hong, J. F., Sung, Y. T. & Hsu, T. Y. (2023). Measuring Chinese Reading Comprehension Online with SmartReading Diagnostic Assessment of Chinese Competence in International School Learners. In *Teaching Chinese Language in the International School Context* (pp. 209–218). Springer Nature Singapore.

介紹全球第一份能針對3-12年級學生的中文閱讀理解能力同時進行垂直和水平診斷的電腦化適性測驗 (DACC)，及其應用於國際學校學生的效果。DACC系統及其子系統DACC-M（中文為外語）已經在全球10個國家應用。

Chang, T. H., & Sung, Y. T. (2024). SmartWriting-Mandarin: An Automated Essay Scoring System for Chinese Foreign Language Learners. In *The Routledge International Handbook of Automated Essay Evaluation* (pp. 78-90). Routledge.

介紹以機器學習技術為基礎，針對中文為外語的寫作動批改系統之建構及其信度與效度。該系統為目前全球唯一能同時針對美國之 ACTFL、歐盟之 CEFR、和台灣 TOCFL 等標準進行自動評分，且具有高效度的電腦化系統。

Sung, Y. T., Cheng, H.H., Tseng, H.C., Chang, K.E., & Lin, S.Y. (2024). Construction and validation of a computerized creativity assessment tool with automated scoring based on deep-learning techniques. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*. 18(4), 493-509. (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Psychology, Experimental]: 2/102)(SSCI)

第一篇對創造力的三個成份：流暢性、變通性、獨創性以機器學習模型之指標表示的論文，且該指標具有高的效標關連效度和區別效度。

二、專利

- 1.採用自比量尺之測驗系統及其方法(證書號:發明 第 I 450231號)。
- 2.中文文本可讀性計量系統及其方法(證書號:發明 第 I 608367號)。
- 3.發散思維測驗自動評分方法及系統(證書號:發明 第 I 663583號)。

三、負責/主編/協編的測驗與評量工具

(一)全國性大型測驗與考試

- 1.國民中學教育會考
- 2.國民中學學生基本學力測驗
- 3.國家華語測驗 ToP-Huayu-電腦化測驗版本
- 4.國民中學學生學習成就評量標準

(二)職涯測驗系列

- 1.金融人才人格測驗
- 2.教師情境判斷測驗
- 3.職涯性向測驗國中版

4. 職涯資訊測驗國中版
5. 職涯性向測驗高中版
6. 職涯興趣測驗高中版
7. 工作價值組合高中版
8. 工作價值組合大學版

(三) 心理適應系列

1. 中學生考試壓力量表
2. 考試壓力因應量表
3. 閱讀動機量表

(四) 診斷測驗系列

1. 數學能力檢定與診斷測驗國中/國小版
2. 英語能力檢定與診斷測驗國中/國小版
3. 國語能力檢定與診斷測驗國中/國小版
4. PASSION 紮根教學計畫

(五) 華語文系列

COOL Chinese (Competence-Oriented Omniform Learning for Chinese as a Foreign Language)

(六) 英語系列

1. 英語學習系列 SRE
2. 英語口說能力檢定與診斷測驗大學版 (TEEMI)
3. 英語可讀性分級系統

(七) 惟視通用量尺 (VAS-RRP)

四、近五年研究計畫與產學計畫

(一) 研究計畫 (僅列科技部委託)

宋曜廷 (2024)。語文表達能力之測評、回饋與促進—前瞻科技的應用-總計畫及子計畫五：中文作為二語的口說能力之評測與回饋—整合診斷測驗和成就測驗的取向。國科會專題研究計畫。(113-2410-H-003-013-MY3)。(總主持人)

宋曜廷 (2024)。智慧閱讀小聯盟(第二期): 在地深耕與全球推廣(3/3)。國科會專題研究計畫(產學技術聯盟合作計畫)。(113-2622-8-003-001-TH)。(主持人)

宋曜廷 (2023)。科普活動：整合科普閱讀力大賽與拉力賽：從菁英閱讀到普羅閱讀(主題一)。國科會專題研究計畫(大眾科學教育計畫)。(112-2515-S-003-003-)。(主持人)

宋曜廷 (2023)。智慧閱讀小聯盟(第二期): 在地深耕與全球推廣(2/3)。科技部專題研究計畫(產學技術聯盟合作計畫)。(112-2622-8-003 -003 - TH)。(主持人)

宋曜廷 (2022)。智慧閱讀小聯盟(第二期): 在地深耕與全球推廣(1/3)。科技部專題研究計畫(產學技術聯盟合作計畫)。(111-2622-8-003 -001 - TH)。(主持人)

宋曜廷 (2022)。科普活動：從接收性閱讀到創造性閱讀的實踐：整合科普閱讀力大賽與科普閱讀拉力賽(主題四)。科技部專題研究計畫(大眾科學教育計畫)。(111-2515-S-003 -005 -)。(主持人)

宋曜廷 (2021)。科普活動：國際科普閱讀力大賽：從臺灣到華人世界(主題四)。科技部專題研究計畫(大眾科學教育計畫)。(110-2515-S-003 -003 -)。(主持人)

宋曜廷 (2021)。智慧型閱讀小聯盟(3/3)。科技部專題研究計畫(產學技術聯盟合作計畫)。(110-2622-8-003 -003 -TS1)。(主持人)

宋曜廷 (2021)。建立全球通用之中文文本複雜度分級標準：模型建立、系統建置與全球推廣--總計畫暨子計畫四：建立基於文本難度與發展階段對應的群體閱讀成長曲線和個人化閱讀地圖。科

技部補助專題研究計畫(110-2511-H-003 -032 -MY3)。(總主持人)
宋曜廷(2020)。**智慧型閱讀小聯盟(2/3)**。科技部專題研究計畫(產學技術聯盟合作計畫)。(109-2622-8-003 -001 -TS1)。(主持人)
宋曜廷(2020)。**科普活動：自律自主科普閱讀者的培育、全台科普閱讀力標章學校認證暨亞洲科普閱讀力大賽(主題一)**。科技部專題研究計畫(大眾科學教育計畫)。(109-2515-S-003 -001 -)。(主持人)

(二) 產學合作

近五年來自 NGO 和業界之產學計畫累計約數十件。

註：

1. 依期刊及會議論文、圖書著作、專刊及發明等順序分類填寫。
2. 各類著作請依發表時間先後順序填寫，各項著作請依作者（按原出版之次序）、出版年、月份、題目、期刊名稱（專書出版社）及起迄頁數之順序填寫。
3. 欄位不敷使用時，請自行延伸接續，並請以 A4 紙張繕打。

三、學術獎勵及榮譽事蹟

授獎單位	內容	日期	文號
遠見雜誌	第六屆遠見「USR 大學社會責任獎」人才共學組楷模獎	2025	佐證1
國科會	傑出特約研究員	2025	佐證2
美國史丹佛大學	入選「全球前2%頂尖科學家 (World's Top 2% Scientists)」	2024	佐證3
美國史丹佛大學	入選「全球前2%頂尖科學家 (World's Top 2% Scientists)」	2023	佐證4
美國史丹佛大學	入選「全球前2%頂尖科學家 (World's Top 2% Scientists)」	2022	佐證5
臺灣永續能源研究基金會 (TAISE)	「亞太暨台灣永續行動獎」 (以偏鄉教育 PASSION 獲獎)	2022	佐證6
科技部	109產學績優聯盟 (創新服務與教育組)	2021	佐證7
教育部	第64屆學術獎	2020	佐證8
臺灣永續能源研究基金會 (TCSA)	「大學USR永續方案獎」 (以偏鄉教育 PASSION 獲獎)	2020	佐證9
中技社	「AI 在教育的應用」首獎	2019	佐證10
美國匹茲堡大學	傑出國際校友獎	2018	佐證11
Fulbright Foundation	學友連結創新基金獎助金	2017-2018	佐證12
科技部	傑出研究獎	2015-2017	佐證13
教育部	「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」獎勵	2010-2013	佐證14
國科會	傑出研究獎	2010-2012	佐證13
國科會	傑出研究獎	2006	佐證13
國科會	吳大猷研究獎	2002-2005	佐證15
Fulbright Foundation	博士後研究獎學金	2002-2003	佐證16
國科會	指導大專生研究創作獎	2002	佐證17
國科會	甲等研究獎	2000	佐證18

註：

1. 請檢附相關文件證明影本。
2. 如為外國文件，請附中譯本並公證。
3. 本表若不敷使用，請以 A4 紙張自行延伸。

四、治校理念

(一)摘要

奠基·躍升·新師大

一、臺師大面臨的內外部挑戰

面對高等教育環境的快速變遷，臺師大正處於多重挑戰之中，包含：少子化與高齡化改變招生與教育需求；AI 與科技發展衝擊各學科內涵，人文社科面臨邊緣化危機；師道觀念弱化，師資補充不足，教育品牌吸引力下降。同時，臺師大在新興與傳統強項上的學術能量需擴充；經費與校地有限影響教學與擴展；人才培育與創新教學模式不足；高齡教育與跨域能力有待強化；產業連結與社會影響力亦需提升。面對上述情勢，臺師大必須在未來十年掌握新發展的契機。

二、因應之道：三個奠基、五個躍升

- 1.空間奠基：優化校園與教學空間，提升學習與生活之舒適度
- 2.人才奠基：強化教學與人才培育
- 3.福祉奠基：強化教職員工生支持體系，提升教職員生福祉
- 4.學術躍升：創新學術發展
- 5.科技整合躍升：因應科技與 AI 發展
- 6.招生躍升：以「精準招生」策略因應少子化、高齡化與師培不振
- 7.產學躍升：促進產學連結之策略
- 8.貢獻躍升：塑造服務文化，提升臺師大社會影響力

三、願景

建構臺師大成為「跨域共榮的綜合型大學」，培育「兼具人文與科技素養、為師為範的領導人才」，實現學術創新、產業連結、社會貢獻、全球人才與自我實現五大目標，打造新世代的國際一流大學。