

國立臺灣師範大學第15任校長候選人資料表

一、個人基本資料

姓名	劉美慧				
出生年月日		性別	女		
國籍	中華民國				
身分證字號/ 護照號碼					
通訊資料					
教授證書	起資年月：1999年8月				
現職	服務機關名稱 (全銜)	現職(職級)	專兼任	到職年月	
	國立臺灣師範大學	教育學系 特聘教授	專任	2021年1月	
	國立臺灣師範大學	教務長	兼任	2020年8月	
大學以上 學歷	學校名稱(全銜)	院系所名稱	論文指導者	學位名稱	領受學位 年月
	University of Minnesota	課程與教學系	John Cogan	Ph.D	1995年8月
	國立臺灣師範大學	公民訓育研究 所	沈六	碩士	1992年7月
	國立臺灣師範大學	公民訓育學系		學士	1988年7月
主要經歷	服務機關名稱 (全銜)	職稱(職級)	專兼任	任職起迄年月	
	國立臺灣師範大學 教育學系	教授	專任	2005.08~迄今	
	國立臺灣師範大學 雙語教育推動辦公室	主任	兼任	2021.08~迄今	
	國立臺灣師範大學 教育學系(所)	系主任	兼任	2019.08~2020.10	

*本校校長候選人應曾擔任專任教授五年以上及具有四年以上之教育行政或學術行政經驗。

財團法人台北市賈馥茗 教授教育基金會	董事	兼任	2019.1~迄今
國立臺灣師範大學 教育學系(所)	優聘教授	專任	2019.01~2020.12
國立臺灣師範大學 師資培育學院	院長	兼任	2017.08~2019.07
國立臺灣師範大學 師資培育與就業輔導處	處長	兼任	2014.02~2019.07
國立臺灣師範大學	副教務長	兼任	2012.02~2013.07
國立臺灣師範大學 通識教育中心	主任	兼任	2010.08~2013.07
中央研究院	訪問學者		2005.07~2005.08
國立花蓮師範學院 多元文化教育研究所	所長	兼任	2001.08~2005.07
國立花蓮師範學院 教務處學術服務組	組長	兼任	1997.08~1999.07
美國明尼蘇達大學	訪問學者		1999.08~2000.01
國立花蓮師範學院 多元文化教育研究所	教授	專任	1999.08~2005.07
國立花蓮師範學院 多元文化教育研究所	副教授	專任	1998.08~1999.07
國立花蓮師範學院 教務處課務組	組長	兼任	1996.08~1997.07
國立花蓮師範學院 社會科教育學系	副教授	專任	1995.05~1998.07

具備之資格條件

大學校長任用資格，應同時具備教育人員任用條例第10條第1項第1款各目資格之一及第2款資格，或具同條例第10條之1之資格。

※請勾選符合之選項，並請檢附相關證明文件：

1. 符合教育人員任用條例10條第1項第1款各目資格之一：(請擇一勾選)

中央研究院院士。

教授。

曾任相當教授之教學、學術研究工作。

此項需符合教育人員任用條例施行細則第13之1條第3項各款條件之一，或第4項之條件：(勾選此項者，務請擇一勾選以下選項)

依專科以上學校兼任教師聘任辦法擔任兼任教授、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法擔任專任或兼任教授級專業技術人員、依大學研究人員聘任辦法擔任研究員。(第3項第1款)

曾任專科以上學校講座教授或榮(名)譽教授，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作8年以上，有創作、發明或重要專門著作，在教學、學術研究上有重要貢獻。(第3項第2款)

曾任公立學術研究機構研究人員或研究技術人員、財團法人或行政法人研究組織研究人員或公民營事業機構研發部門研發人員，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作8年以上，有創作、發明或重要專門著作，在教學、學術研究上有重要貢獻。(第3項第3款)

本細則108年8月1日修正施行前，已依本條例第10條所定曾任相當教授之教學、學術研究工作資格擔任大學校長者，具有大學校長之聘任資格。(第4項)

2. 符合教育人員任用條例第10條第1項第2款資格：

曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務合計3年以上。並需符合教育人員任用條例施行細則第13條，所稱曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務，指符合下列條件之一：(務請勾選以下選項)

曾任專科以上學校組織法規所定一級單位主管以上之職務。

曾任中央研究院組織法規所定一級單位主管以上之職務。

曾任政府機關(構)或公營事業機構薦任第9職等或相當薦任第9職等以上之主管職務。

曾任下列民營事業機構主管職務之一：

(1) 在主管機關登記有案，其實收資本額在新臺幣八千萬元以上，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。

(2) 在主管機關登記有案，且符合衛生主管機關所定綜合醫院設置標準之醫院，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。

3. 教育人員任用條例100年11月15日修正之條文施行前曾任或現任同級學校校長，或符合修正前大學校長聘任資格者。(教育人員任用條例第10條之1)

(以下擇一勾選)

- 曾任或現任同級學校校長。
- 具有博士學位，曾任教授或相當於教授之學術研究工作，並擔任教育行政職務合計4年以上，成績優良者。
- 具有碩士學位，曾任教授或相當於教授之學術研究工作，並曾任教育行政職務合計7年以上，成績優良者。
- 大學或獨立學院畢業，曾任大學或獨立學院教授5年以上，或相當於教授之學術研究工作10年以上，並均曾任教育行政職務3年以上，成績優良者。
- 大學或獨立學院畢業，曾任分類職位第14職等或與其相當之簡任教育行政職務5年以上，或曾任政務官2年以上，並具有教授資格，成績優良者。

其他應揭露事項

1. 國籍：

- 本人僅具中華民國國籍。
- 本人僅具外國國籍_____。
- 本人具中華民國國籍且兼具外國國籍。

2. 兼職：

- 本人目前未擔任或未兼任政治、宗教、黨派及利益機關團體職務。
- 遴選表件收件截止日前3年內【即111年8月11日(含)以後】，曾擔任營利事業董事、獨立董事、監察人或其他執行業務之重要職務。

3. 是否與本校第15任校長遴選委員會委員有下列情形：

- 配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係。
- 學位論文指導之師生關係。
- 遴選表件收件截止日前3年內【即111年8月11日(含)以後】，曾同時擔任同一營利事業董事、獨立董事或監察人。
- 遴選表件收件截止日前3年內【即111年8月11日(含)以後】，曾同時擔任同一營利事業決策或執行業務之職務。
- 遴選表件收件截止日前3年內【即111年8月11日(含)以後】，曾同時任職於同一機關(構)學校，且曾有聘僱或職務上直接隸屬關係。
- 以上皆無。

應檢附資料

1. 請檢附下列證明文件：(如為外國文件，請附中譯本並公證)

- (1) 最高學歷學位證書影本(國外學歷學位證書應經駐外單位驗證)。
- (2) 中央研究院院士或教授或曾任相當教授之教學、學術研究工作證明或擔任同級學校校長證明影本。
- (3) 曾任主管職務及各項經歷證明文件影本。

2. 以上各項資格與年資之計算，採認核計至本案收件截止日(114年8月11日)為止。

3. 【兼職】本案收件截止日前3年內(即111年8月11日【含】以後)如有下列兼職，請務必填列：

(1)營利事業機構職務、(2)財團法人董、監事或其他執行業務之重要職務、(3)其他重要職務。

4. 候選人務必就表內「具備之資格條件」勾選，本校第15任校長遴選委員會將依候選人勾選項目進行資格審查。

二、主要著作(含學位論文)、作品或發明目錄

學位論文名稱：

Teachers' perspectives toward the issues-centered instructional approach: A study of Taipei senior high school civics teachers

指導者姓名：John J. Cogan

A. 期刊論文

1. Freedman, K. & Liu, M. (1996). The importance of computer experience, learning processes, and communication patterns in multicultural networking. *Educational Technology Research and Development*, 44(1), 43-59. (SSCI)
2. Chris, M., & Liu, M. (1998). Choice must be made: The case of education in Taiwan. *Education 3 to 13*, 26(2), 9-16.
3. 陳麗華、劉美慧 (1999)。花蓮縣阿美族兒童的族群認同發展之研究。 *花蓮師院學報*，9，177-226。
4. Liu, M (2000). Civic education in Taiwan: Values promoted in the civics curriculum. *Asia Pacific Journal of Education*, 20(1), 73-81.
5. Cogan, J., Grossman D., & Liu, M. (2000). Citizenship: The democratic imagination in a global/local context. *Social Education*, 64(1), 48-52.
6. 劉美慧、陳麗華 (2000)。多元文化課程發展模式及其應用。 *花蓮師院學報*，10，101-125。
7. Liu, M. (2000). Civic education in Taiwan: Patterns, problems, and prospects. *The International Journal of Social Education*, 14(1), 30-41.
8. 劉美慧 (2000)。建構文化回應教學模式：一個多族群班級的教學實驗。 *花蓮師院學報*，11，115-142。
9. Liu, M. (2001). The development of civic values: Case study of Taiwan. *International Journal of Educational Research*, 35(1), 45-60.
10. 劉美慧 (2001)。文化回應教學--理論、研究與實踐。 *課程與教學季刊*，4 (4)，143-151。(TSSCI 觀察名單)
11. 劉美慧 (2001)。兩性平等課程的再概念化。 *兩性平等教育季刊*，16，75-81。
12. Liu, M., & Doong, S. (2002). Civic education reform in Taiwan: Directions, controversies, and challenges. *Pacific Asian Education*, 14(1), 26-37.
13. Karsten, S., Cogan, J. J., Grossman, D., Liu, M., Pitiyanuwat, S. (2002). Citizenship education and the preparation of future teachers: A study. *Asia Pacific Education Review*, 3(2), 168-183. (SSCI)
14. Liu, M., & Hung, L. C. (2002). Identity issues in the history curriculum in Taiwan. *International Journal of Educational Research*, 37(6), 567-586.
15. 劉美慧 (2003)。多元文化課程轉化--三個不同文化脈絡之個案研究。 *教育研究資訊雙月刊*，11 (5)，3-28。(TSSCI 觀察名單)。
16. 劉美慧 (2007)。欣賞文化差異與追求社會正義—重新理解多元文化教育。 *當代教育研究季刊*，15 (2)，187-203。(TSSCI 期刊)
17. 劉美慧、黃嘉莉、康玉琳 (2007)。臺灣教師評鑑制度之分析。 *當代教育研究季刊*，15 (3)，37-65。(TSSCI 期刊)
18. 劉美慧、洪佳慧 (2009)。當師培生遇到多元文化教育：準教師的多元文化意識與教學實踐。 *教育研究與發展期刊*，5 (1)，1-34。

19. 劉美慧、董秀蘭 (2009)。我國公民教育革新之反思—國際公民教育與素養調查計畫之研究與啟示。**教育資料與研究**, 87, 145-162。
20. 劉美慧、陳亮君、鄭玉春 (2010)。新移民文化課程方案之實踐與轉化。**教育研究月刊**, 195, 51-63。
21. 劉美慧、劉欣宜、陳麗華 (2010)。ICCS2009 公民素養評量架構與我國社會學習領域能力指標的比對分析。**教育研究月刊**, 199, 5-22。
22. 劉美慧、洪麗卿 (2010)。國小社會課程本土化論述變遷歷程之分析。**課程研究**, 5 (2), 109-135。
23. 劉美慧 (2011)。多元文化教育研究的反思與前瞻, **人文與社會科學簡訊**, 12 (4), 56-63。
24. 林佳瑩、劉美慧 (2013)。高中體育班的潛在課程。**臺灣教育社會學研究**, 13 (1), 43-78。
(TSSCI 期刊)
25. 蘇苑瑜、劉美慧 (2015)。性別化的課程轉化：高中公民與社會科教師的性別議題教學。**當代教育研究季刊**, 23(1), 1-37。(TSSCI 期刊)
26. 洪麗卿、劉美慧 (2017)。美國華盛頓州一所小學多元文化課程實施之個案研究。**臺灣教育社會學研究**, 17(1), 43-86。(TSSCI 期刊)
27. 洪麗卿、劉美慧 (2018)。美國華盛頓州國小階段跨國移民學生之學習安置和語言支援制度。**教育研究集刊**, 64 (2), 85-123。(TSSCI, Scopus 期刊)
28. 劉美慧、洪麗卿 (2018)。高中公民與社會教科書多元文化議題之分析。**教科書研究**, 11 (2), 1-25。(TSSCI 期刊)
29. 張素貞、劉美慧 (2018)。以協作敘事取徑促進幼教師專業發展歷程之探究。**當代教育研究季刊**, 26(3), 35-68。(TSSCI, Scopus 期刊)
30. 陳玟樺、劉美慧 (2018)。從聯合國《兒童權利公約》反思我國學生參與課綱審查之重要課題。**當代教育研究季刊**, 26(4), 1-45。(TSSCI, Scopus 期刊)
31. 洪麗卿、劉美慧 (2019)。超越文化欣賞的社會正義課程：美國一所小學的非正式課程探究。**臺灣教育社會學研究**, 19 (2), 1-45。(TSSCI 期刊)
32. 葉怡芬、劉美慧 (2020)。師資培育國際化—國際文憑教師 (IBEC) 學程中的師資生特質與想法。**教育科學研究期刊**, 65 (2), 105-132。(TSSCI, Scopus 期刊)
33. 劉美慧 (2020)。從國際教育 1.0 到 2.0—學校本位國際教育課程與教學的發展與變革。**中等教育**, 71 (2), 6-16。
34. 劉美慧、洪麗卿、張國恩 (2020)。中小學國際教育能力指標之建構與運用。**中等教育**, 71 (2), 17-39。
35. 陳玟樺、劉美慧 (2020)。探究為本的國中歷史教學實作：以芬蘭一間國際文憑學校課室為例。**課程與教學季刊**, 23 (4), 59-88。(TSSCI 期刊)
36. 洪麗卿、陳麗華、劉美慧 (2020)。國中社會領域教科書跨科活動之分析：素養導向設計的觀點。**教科書研究**, 13(3), 1-32。(TSSCI 期刊)
37. 陳玟樺、劉美慧 (2021)。芬蘭一間學校的現象為本學習課程統整設計與學生學習表現。**教育研究集刊**, 67(1), 107-157。(TSSCI, Scopus 期刊)
38. 洪麗卿、劉美慧、陳麗華 (2021)。國小三年級社會領域教科書探究任務內涵之分析：以探究為本的觀點。**教科書研究**, 14(3), 43-77。(TSSCI 期刊)
39. 陳玟樺、劉美慧 (2022)。芬蘭赫爾辛基一間學校的現象為本學習個案研究。**當代教育研究季刊**, 30(1), 39-84。(TSSCI, Scopus 期刊)

40. 劉美慧、林子斌、廖弘民、徐芝君 (2022)。從選擇中開創機會--國立臺灣師範大學專業課程雙語化之推動策略。《教育研究月刊》，336，41-53。
41. 陳淑敏、劉美慧 (2022)。國際公民教育與素養調查評量架構對社會變遷的回應之分析。《教育研究月刊》，338，81-99。
42. 蘇苑瑜、劉美慧 (2022)。高中公民與社會科教科書跨學門統整課程之設計。《教育研究集刊》，68(4)，1-39。(TSSCI, Scopus 期刊)
43. Liu, M., Chang, T. T., & Chen, P. H. (2023). Students' perceptions of good citizenship in an East Asian society: A secondary analysis of the ICCS 2016. *Educational Studies*, 49(3), 507-528. (DOI: 10.1080/03055698.2023.2173520) (SSCI)
44. 陳玟樺、劉美慧 (2023)。芬蘭一間國際文憑組織中學英語教師多元文化議題融入教學設計之探究。《教育學刊》，60，1-49。(TSSCI)
45. 陳玟樺、劉美慧 (2023)。芬蘭民族地景鄉村意象之潛在課程：以小學數學教科書為例。《臺灣教育社會學研究》，23(1)，83-142。(TSSCI)
46. Hung, L., Liu, M. (2023). From a public to an IB school: Experiences and challenges for curriculum transformation in a junior high school in Taiwan. *Asia Pacific Education Review*, 25, 411-424. (SSCI)
47. 劉美慧、洪麗卿、王俐蘋 (2023)。國際文憑組織「個人與社會」教科書素養導向統整課程設計之分析。《教育研究集刊》，69(3)，43-80。(TSSCI, Scopus 期刊)
48. 劉美慧、王俐蘋、李雪鳳 (2023)。從事實為本到概念為本：一所小學的國際教育課程發展協同行動研究。《教育研究與發展期刊》，19(3)，29-61。(TSSCI)
49. 洪麗卿、劉美慧、陳麗華 (2023)。日本小學中年級社會學習指導要領和教科書探究取向設計之分析—以「變遷與因果」單元為例。《教科書研究》，16 (3)，159-196。(TSSCI 期刊)
50. 劉美慧、鄭景澤 (2024)。大學推動全英語課程的挑戰與展望—從學生觀點分析。《教育研究月刊》，358，18-32。
51. 蘇苑瑜、劉美慧 (2024)。高中公民與社會科教科書轉化：從課綱疑問句學習內容至教科書設計。《教育研究集刊》，70(3)，1-42。(TSSCI, Scopus 期刊)
52. 劉美慧、洪麗卿、王俐蘋 (2024)。以概念為本跨領域課程發展之研究—以國際文憑組織中學階段課程為例。《教育科學研究期刊》，69(4)，199-228。(TSSCI, Scopus 期刊)
53. Liu, M., Chang, T., & Chung, M. (2024). Does open classroom climate uniformly benefit students' civic outcomes? The moderating role of students' perceptions of teacher-student relationships. *Social Psychology of Education*, 28(3). (SSCI)

B. 研討會論文

1. Freedman, K., & Liu, M. (1995). *Multicultural networking: A Study of Computer experience, learning processes, and communication patterns*. Paper presented at the annual meeting of American Educational Research Association. San Francisco, CA.
2. Liu, M. (1996). *Teachers' perspectives toward the issues-centered approach*. Paper presented at the annual meeting of American Education Research Association. New York.
3. Liu, M. (1997). *Civic education in Taiwan: Patterns, problems, and prospects*. Paper presented at Connections'97: Education for responsible citizenship. Sydney, Australia.
4. Liu, M. (1997). *Civic education in Taiwan: Values analysis*. Paper presented at the 77th conference of National Council for the Social Studies. Cincinnati, OH.

5. Liu, M. (1998). *Issues-centered approach for teacher education*. Paper presented the Civitas@Kuala Lumpur 1998 International Conference. Kuala Lumpur, Malaysia.
6. Liu, M. (1998). *Civic education in Taiwan: Case studies*. Paper presented at the 4th UNESCO-ACEID International Conference. Bangkok, Thailand.
7. Liu, M. (1999). *A case study of the development of civic values in three schools in Taiwan*. Paper presented at the annual meeting of American Educational Research Association. Montreal, Canada.
8. Liu, M. (1999). *Integrating multicultural perspectives into the social studies*. Paper presented at the 79th conference of National Council for the Social Studies. Orlando, FL.
9. Liu, M. (2000). *Teachers' perspectives on multicultural education*. Paper presented at the annual meeting of American Educational Research Association. New Orleans, Louisiana.
10. Liu, M. et al. (2000). *The development of civic values in six Pacific Rim societies*. Paper presented at the annual meeting of American Educational Research Association. New Orleans, Louisiana.
11. Liu, M., Morris, P., & Otsu, K. (2000). *The Development of Civic Values in Pacific Rim Societies: Three Case Studies*. Paper presented at the International Conference "Emerging democracies, citizenship and human rights education". SLO Enschede, Netherlands.
12. Liu, M., & Grossman, D. (2001). *Two societies in transition: Civic education reform in Hong Kong and Taiwan*. Paper presented at the 11th World Congress of Comparative Education. Korea.
13. Liu, M. (2001). *The construction of multicultural citizenship: An application of analytical hierarchy process*. Paper presented at Pacific Circle Consortium, 25th Annual Conference. Christchurch, New Zealand.
14. Liu, M. (2002). *National identity and history curriculum in Taiwan*. Paper presented at the Pacific Circle Consortium 26th Annual Meeting. Seoul, Korea.
15. Liu, M. (2002). *Teacher education in transition in Taiwan*. Paper presented at the third iAPED International Conference on Education Research. Seoul, Korea.
16. Liu, M. (2003). *Using cross-cultural and cross-national research collaborations to build higher education institutional research capacity*. Third Annual SEAAIR Conference. Bangkok, Thailand.
17. Liu, M. & Hung, L. C (2004, April). *Constructing meaningful learning in the social studies class: Concept mapping and student achievement*. Paper presented at the annual meeting of American Educational Research Association. CA: San Diego.
18. Liu, M. (2005, May). *Multiculturalism and Educational Reform in Taiwan: Praxis, Challenges and Reconceptualization*. Paper presented at International Conference on American Studies 2005 "Multiculturalism in global cities: American and Asian Perspectives". Manila, Philippine. (Invited speaker, recommended by American Institute in Taiwan)
19. Liu, M. (2007, April). *National and cultural identity in social studies curriculum in Taiwan*. Paper presented at the 2007 annual meeting of American Educational Research Association, Chicago.
20. Liu, M. (2007, November). *How do the identity issues transformed from the 1980s to present in the social studies curriculum?* Paper presented at the 3rd International Symposium on Quality Education. Macau: University of Macau.
21. Liu, M. (2008, June). *Becoming multicultural educators: Narrative inquiry, curriculum consciousness, and pedagogical practice*. Paper presented at Pacific Circle Consortium 32nd annual conference. Samoa.
22. Liu, M. (2009, May). *Cross-cultural research collaboration: Issues and reflections*. Invited panel at the

- 33rd Annual Pacific Circle Consortium Conference. Taipei.
23. Liu, M., & Chen, L. H. (2009, May). *Comparing three regional modules for ICCS 2009: Asian, Latin American, and European regional modules*. Paper presented at the 33rd Annual Pacific Circle Consortium Conference. Taipei.
24. Liu, M., & Chen, L. H. (2010, August). *Comparing three regional modules for ICCS 2009: Asian, Latin American, and European regional modules*. Paper presented at the Educational Conference of Educational Research 2010. Finland: Helsinki.
25. Liu, M. (2014, January). *Conducting cross-cultural, cross-national research in international settings: Personal reflections*. Invited keynote address at the International Symposium on Conducting Cross-Cultural, Cross-National Research in International Settings. Thailand: Bangkok.
26. Liu, M., & Lin, T. B. (2015, Oct). *Certifying Mentors: The Quality Assurance for Student Teachers during Practicum*. The 10th East Asia International Symposium on Teacher Education, Japan: Nagoya.
27. Liu, M. (2016, July). *The praxis approach to multicultural teacher education: A case study in Taiwan*. Paper presented at the 3rd ISA Forum of Sociology. Austria: Vienna.
28. Liu, M. (2016, August). *The paradigm shift to Social Studies Education in Taiwan*. Invited presentation at International Conference 2016 Social Studies in the 21st Century Education. Korea: Seoul.
29. Liu, M. (2017, September). *The approaches of multicultural education in Taiwan*. Paper presented at the 41st Annual Pacific Circle Consortium Conference. Japan: Hiroshima.
30. Liu, M. (2019, January). *The Praxis Approach to Multicultural Teacher Education: A Case Study in Taiwan*. Paper presented at the symposium of Multiculturalism with Asian Characteristics? Interpretations of multiculturalism in school curricula and public culture across East Asia. Japan: University of Kyushu.
31. Liu, M. (2019, August). *Global Citizenship Education in Taiwan: Approaches and Challenges*. Invited presentation in the 2019 KSSA International Conference on Sustainable Peace and Co-existence in Global Citizenship Education. Korea: Korean Social Studies Association.
32. Liu, M., & Wang, L. (2021, February). *Multicultural Citizenship Education for Social Justice in Taiwan: The Case Studies of Two Indigenous Elementary Schools*. Invited presentation at Citizenship and social justice discourse in education across Asia. Japan: University of Kyushu (webinar).
33. Liu, M (2023, October). *The Development of Global Citizenship: General Education in Taiwan*. Paper presented at 2023 International forum on liberal education: Global citizenship education and liberal education. Korea: Ajou University.
34. Liu, M. (2024, March). *Enhancing student support in EMI learning at National Taiwan Normal University*. International Conference on Bilingual Education. Taipei: Language Training and Testing Center.
35. Liu, M., Yeh, Y. & Chang, T. (2024, April). *Informal Civic Learning and Taiwanese Adolescents' Expected Participation in Legal Protest: A Mediation Analysis*. Invited presentation at 2024 American Educational Research Association Annual Meeting. PA, United States.
36. Liu, M. & Hung, L. C. (2025, April). *Adopting the International Baccalaureate curriculum for school transformation: A case study in Taiwan*. Paper was presented at the annual meeting of American Educational Research Association(AERA). CO, United States.

1. Liu, M. (1999). Issues-centered civics: Its Implications for teacher education. *Civic Education for Civil Society* (pp. 141-168). England: Asean Academic Press.
2. Liu, M. (2002). Civic education at the crossroads: Case study of Taiwan. In J. J. Cogan, P. Morris, & M. Print (Eds.), *Civic education in the Asia-Pacific region: Case studies across six societies*. New York: Routledge Falmer.
3. Morris, P., Cogan, J. J., & Liu, M. (2002). A comparison overview: Civic education across six societies. In J. J. Cogan, P. Morris, & M. Print (Eds.), *Civic education in the Asia-Pacific region: Case studies across six societies*. New York: Routledge Falmer.
4. Liu, M. (2004). A society in transition: The paradigm shift of civic education in Taiwan. In W. O. Lee, D. L. Grossman, K. J. Kennedy, & G. P. Fairbrother (Eds.), *Citizenship education in Asia and the Pacific: Concepts and Issues*. Hong Kong: Kluwer Academic Publishers.
5. Liu, M., Hung, L., & Vickers, E. (2005). Identity issues in Taiwan's history curriculum. In E. Vickers, & Jones, A. (Eds.), *History education and national identity in East Asia*. New York: RoutledgeFalmer.
6. Morris, P., Cogan, J. J., & Liu, M. (2008). A comparison overview: Civic education across the six societies. In J. Arthur & I. Davies (Eds.), *Citizenship education* (pp. 371-393). London: SAGE.
7. Liu, M., & Lin, T. B. (2010). The development of multicultural education in Taiwan: Overview and reflection. In C. A. Grant & A. Portera (Eds.), *Intercultural and multicultural education: Enhancing global interconnectedness* (pp. 157-176). New York: Routledge.
8. Liu, M., Lin, T.B., Tsai, J.C. (2013). Chinese Taipei. In J. Ainley, W. Schulz & T. Friedman (Eds.) *ICCS 2009 Encyclopedia: Approaches to civic and citizenship education around the world* (pp. 69-76). Amsterdam, The Netherlands: International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
9. 劉美慧、游美惠、李淑菁 (2016)。多元文化教育 (第四版)。台北：高等教育。
10. Yeh, Y. F., Liu, M., Hsu, Y. S., & Tseng, Y. H. (2022). From student teachers to hired educators: Exploring the attributes of successful teacher certification and placement through data mining. In Khine, M. S. & Liu, Y. (eds.), *Handbook of research on teacher education: Innovations and practices in Asia* (pp. 589-606). Singapore: Springer.
11. 劉美慧、陳玟樺、陳麗華、董秀蘭 (2022)。新世代的民主素養與公民教育。載於黃昆輝主編，**新世代新教育—社會變遷中的人才培育** (215-327 頁)。台北市：財團法人黃昆輝教授教育基金會。
12. 黃雅雯、徐芝君、林子斌、劉美慧 (2023)。高等教育機構英語授課教師教學專業發展初探。載於劉美慧主編，**高等教育的 EMI 教學：理論與本土實務的對話** (1-24 頁)。臺北：元照出版。
13. 劉美慧、洪麗卿、陳麗華、董秀蘭 (2024)。因材施教的課程與教學。載於黃昆輝主編，**因材施教成就每個孩子—台灣優質教育的願景與對策** (301-382 頁)。台北市：財團法人黃昆輝教授教育基金會。

D. 其他

1. 劉美慧主譯 (2009)。教學越界—教育即自由的實踐。bell hooks 原著，Teaching to transgress: Education as the practice of freedom. 台北：學富。
2. 劉美慧主編 (2009)。多元文化教育名著導讀。台北：學富。

註：

1. 依期刊及會議論文、圖書著作、專刊及發明等順序分類填寫。
2. 各類著作請依發表時間先後順序填寫，各項著作請依作者（按原出版之次序）、出版年、月份、題目、期刊名稱（專書出版社）及起迄頁數之順序填寫。
3. 欄位不敷使用時，請自行延伸接續，並請以 A4 紙張繕打。

三、學術獎勵及榮譽事蹟

(一)學術獎勵

授獎單位	內容	日期	文號
國立臺灣師範大學	特聘教授	2022~2026	師大人字第1131001409號
國立臺灣師範大學	特聘教授	2021~2023	師大人字第1101000971號
國立臺灣師範大學	優聘教授	2019~2021	師大人字第1181000282號
臺灣教育社會學學會	木鐸獎	2021	
中華民國師範教育學會	木鐸獎	2018	
科技部	補助大學院校特殊優秀人才獎勵	2018	
科技部	補助大學院校特殊優秀人才獎勵	2017	
國立臺灣師範大學	學術論文暨專書獎助	2017	
國立臺灣師範大學	教學優良獎	2014	(103)教發獎字第1030217號
國科會	補助大學院校特殊優秀人才獎勵	2010.10-2011.07	師大研企字第1000004585號
國立臺灣師範大學	學術論文暨專書獎助	2008	
國立臺灣師範大學	優良教師獎	2007	
國立臺灣師範大學	九十四學年度研究績優獎	2006	95學發字第042號
國立花蓮師範學院	學術研究獎助	2001~2004	
國科會	研究獎勵甲種獎	1996,1998,2000,2001	(90)臺會綜二字第0024624號

(二)學術服務

1. 教育研究集刊總編輯 (2013~2014)
2. 中等教育季刊總編輯 (2014~2019)
3. Asia Pacific Journal of Educational Development 編輯委員 (2013~2014)
4. 課程研究編輯委員 (2010~迄今)
5. 中華民國師範教育學會理事長 (2024~迄今)
6. 中國教育學會理事長 (2022~2024)
7. 臺灣教育社會學會理事長 (2018~2020)
8. 教育與多元文化研究期刊編輯委員 (2009~2013)
9. 臺北市立教育大學學報編輯委員 (2009~2014)
10. ONESQA E-Journal Editorial Board (2008~2010)
11. 教育資料與研究編輯委員 (2007~2015)
12. 教育部九年一貫推動工作社會學習領域輔導委員 (2007~2010)
13. 教育部國民小學及國民中學(社會領域)教科圖書審定委員 (2017~2024)
14. 教育部公費留學審議會委員 (2022-2025)
15. 教育部高級中等學校實驗教育審議會委員 (2020-2025)
16. 教育部「112學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議」國家重大政策說明主講人 (2023)
17. 教育部補助師培育之大學辦理精進師資素質及特色發展計畫審查委員 (2023)
18. 國科會教育學門複審委員 (2006~2007、2010~2012)
19. 國家教育研究院國際評比專案諮詢小組委員 (2017~2018、2021~2022)
20. 國家教育研究院研究諮詢委員 (2017~2019)
21. 財團法人大學入學考試中心基金會大學入學考試中心考試委員會委員 (2021~2025)

註：

1. 請檢附相關文件證明影本。
2. 如為外國文件，請附中譯本並公證。
3. 本表若不敷使用，請以 A4 紙張自行延伸。

四、治校理念

(一)摘要(500字以內)

面對女足事件引發的信任危機，臺師大正處於關鍵轉型時刻。我的治校理念不僅著眼於追求卓越績效，更強調如何重建信任，營造「幸福大學」。在三十年的高教歷程中，我始終秉持以校為本的信念，推動多項改革，如全國師資公費生名額拓展、取得國際文憑（IB）師培認證、推動跨域學習與雙語標竿大學計畫，均以創造師生價值為核心。

臺師大2026-2030校務發展計畫已描繪願景：「完備智慧創新、國際鏈結、跨域整合、產學永續，使本校成為亞洲頂尖、國際卓越之大學」。我擔任校長將遵循此藍圖，持續推進學術研發、全球鏈結、跨域學習及社會責任，讓臺師大兼具「亞洲頂尖」與「國際卓越」的雙重定位。

然而，我更關注的核心理念是如何改變臺師大的保守文化。穩健雖有其價值，但唯有鬆動文化，才能迎向快速變遷的挑戰。我將以三大策略推動改革：其一，自上而下重塑領導價值與制度，建立免責與容錯機制，鼓勵創新實驗；其二，自下而上強化師生參與及多元聲音，促進決策透明化；其三，透過國際化與跨域合作引入外部刺激，營造開放多元氛圍。

最終目標，是將「保守穩健」轉化為「開放創新」，建構一個允許試錯、尊重多元、追求卓越又重視幸福的校園。唯有如此，臺師大才能重塑榮耀，成為臺灣的驕傲、亞洲的典範、世界的標竿。